**Перечень психодиагностических методик,**

**рекомендованных к использованию в образовательных организациях**

(составлен на основании письма Министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной деятельности» от 10.02.2015 ВК-268/07)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Методика | Применение |
| **Дошкольники** |
| **Познавательное развитие, развитие основных психических функций** |
| 0-1 год | Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт | Психическое развитие детей |
| 2-7 лет | Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик) | Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста |
|  | Мюнхенская   функциональнаядиагностика развития | Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста |
| 3-4 года | Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н. Л.) | Исследование интеллекта и поведения |
| 6 лет - 60 лет | Тест «Прогрессивные матрицыРавена» | Уровень невербальногоинтеллектуального развития |
| 6-60 лет | Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю. А. Панасюка) | Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта |
| 6-7 лет | Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностейдетей (МЭДИС) Е. И. Щеблановой, И. С. Авериной, Е. Н. Задориной. | Уровень интеллектуальныхспособностей: общаяосведомленность, пониманиеколичественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей |
| 3-12 лет | Комплект диагностическихматериалов «Лилия» О. Н. Усанова, изд. НПЦ «Коррекция» | Диагностика нарушенийпсихического развития у детей |
| 3-12 лет | Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер | Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей |
| 6-7 лет | Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А. Г. Лидерса и В.Г. Колесникова | Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления |
| 4,5 - 8 лет | Методика опосредованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений) | Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальностьмыслительных процессов |
| 6-17 лет | Тест Тулуз-Пьерона | Исследование особенностейвнимания, психомоторного темпа |
| 5-9 лет | Методика Пьерона-Рузера | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка |
| с 5 лет | Таблицы Шульте | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка |
| с 5 лет | Красно-черные таблицы Горбова | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка |
| с 6 лет | Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова | Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости |
| 4-11 лет | Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова | Оценка и исследование понятийного развития ребенка — уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака |
| 6,5 - 7 лет | «Перцептивное моделирование»Л.А. Венгер | Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями |
| Дошкольники | Методика «Последовательностьсобытий» (модифицированнаяметодика А.Н. Берштейна) | Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению |
| 5-18 лет | Тест Е. Торренса | Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности — беглость, гибкость, оригинальность |
| от 5 до 17 лет | Креативные тесты Вильямса | Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает, как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидные креативные характеристики |
| 5-10 лет | Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа | Диагностика одаренности |
| от 2,5 до 12 лет | Диагностический комплектН.Я. Семаго, М.М. Семаго | Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностныхотношений детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| Дошкольники и младшие школьники | Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л.И. Переслени | Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению |
| с 6,5-10 лет с трудностями усвоения программы общеобразо-вательной школы | Методика исследования прогностической деятельности («Угадайка») Л.И. Переслени и В.Л. Подопед | Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта |
| 3-7 лет | «Эксперсс-диагностика в детском саду». Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко | Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы |
| Старшийдошкольныйи младшийшкольныйвозраст | Сапожки. Н.И. Гуткина | Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Методика «Домик». Н.И. Гуткина | Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Аналогии. Н.И. Гуткина | Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления |
| Старшие дошкольники и учащиеся 1-2 кл. | Психологическая технологияоптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1 | Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе |
| Дошкольный и младший школьный возраст | Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека | Исследование готовности детей к обучению в школе |
| 6-7 лет | Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина | Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению |
| с 5 лет | Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунокНесуществующего животного,рисунок семьи). А. . Венгер | Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания. |
| 3-8 лет | Методика «Исключение предметов (4-й лишний)». Белопольская Н. Л. | Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала |
| 3-8 лет | Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л. | Диагностика интеллектуальнойдеятельности ребенка |
| 3-8 лет | Методика «Понимание смысла сюжетных картинок». Белопольская Н. Л. | Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета |
| 3-8 лет | Методика «Разрезные картинки». Белопольская Н.Л. | Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы |
| 6-7 лет | Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л. Белопольская | Исследование навыков чтения, письма и счета |
| 6-7 лет | Графический диктант. Д.Б. Эльконин | Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого |
| **Особенности личностного развития** |
| 3,5 - 7 лет | Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен | Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях |
| Дошкольник, младшие школьники | Карта наблюдения Д. Стотта | Изучение эмоциональной и поведенческой сферы |
| 6-10 лет | Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, в адаптац.Л.П. Пономаренко | Изучение самооценки дошкольников и младших школьников |
| 6 — 7 лет | «Лесенка» В. Г. Щур (модиф. А.М.Прихожан) | Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой |
| с 6,5 лет | Определение эмоционального уровня самооценки (А. В. Захарова) | Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я- концепции |
| 6,5 - 7 лет | Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха (индивидуальная беседа) | Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности |
| 5-12 лет | Тест Рене Жиля в адаптацииИ.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой | Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям |
| с 6 лет | Моральные дилеммы (задачи Пиаже) | Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм |
| от 2,5 до 12 лет | Контурный CAT М. М.Семаго | Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома |
| от 2,5 до 12 лет | Метаморфозы. Н. Я. Семаго | Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет опредметить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит |
| от 2,5 до 12 лет | Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (COMOP) Н. Я. Семаго | Исследование субъективногопредставления ребенка о еговзаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий |
| 5-7 лет | Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения |
| 6-7 лет | Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой,А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста | Исследование мотивационной сферы |
| от 4 до 11 лет | Цветовая диагностика эмоцийребенка. О.А. Орехова | Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций |
| Дошкольныйвозраст | Методика Ореховой О. А. «Домики» | Диагностика степенидифференцированности - обобщённости эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития. |
| Дошкольныйвозраст | Тест «Страхи в домиках»(модификация М.А. Панфиловой) | Выявление страхов у детей и определение их характер. В ходе индивидуальной беседы, выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови. |
| 4- 12 лет | Методика исследования детского самосознания. Н. Л. Белопольская | Исследование уровнясформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста |
| 3-7 лет | Методика изучения пониманияэмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина | Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке |
| Дошкольныйвозраст | «Тест конфликтов» (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк) | Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении |
| 16-30 мес. | Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ | М-СНАТ создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (НАС) |
| **Речевое развитие** |
| 6-7 лет | Методика Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста» | Определение уровня речевогоразвития детей |
| 5-6 лет | Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович | Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперактивностью) |
| 2-4 года | Стимульный материал длялогопедического обследования детей 2-4 лет. Громова О. Е.,Соломатина Г. Н. | Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Диагностический комплекс дляобследования речи. Иншакова О.Б. | Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Диагностический комплекс дляобследования речи. Иншакова О.Б. | Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка |
| 5-6 и 6-7 лет | Диагностический материал дляпсихолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет Р. А. Кирьянова | Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций. |
| с 4 до 8 лет | Методика «Логопедическоеобследование детей». В.М. Акименко | Диагностика речевого развития детей |
| Дошкольный и младший школьный возраст | «Методика обследования нарушений речи у детей». Г.А. Волкова | Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта |
| 5 лет 3 мес. - 7лет 2 мес. | Диагностико - коррекционная программа X. Бройера и М. Войффен | Исследование речевого развития детей |
| **Школьники** |
| **Познавательное развитие, развитие основных психических функций** |
| Младшиешкольники | Выбор по аналогии.Н.И. Поливанова, И.В. Ривина | Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить её на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления. |
| Младшиешкольники | Повороты фигур. Классификация. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина | Определение сформированности у ребёнка умения производитьмысленные операции поворота с простыми геометрическимиэлементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления. |
| Младшиешкольники | Дополни набор. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина | Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребёнка выде­лять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов |
| С 7 лет | Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия) | Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения |
| 8-11 лет | Нейропсихологическая батареяЛурия - Небраска | Исследование нейропсихологического функционирования, включаямоторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности;экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект |
| 7-14 лет | Методика совмещение признаков Когана | Исследование умственнойработоспособности. Диагностика устойчивости, переключения,распределения и объема внимания |
| Младшиешкольники | «Полянки». А.Л. Венгер | Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления |
| Младшийшкольныйвозраст | Изучение словесно-логическогомышления Э.Ф. Замбацявичене | Исследование уровня развития и особенностей понятийногомышления, сформированностиважнейших логических операций |
| 5-18 лет | Рисуночный тест Р. Силвер | Проверка уровня пониманияПространственных горизонтально­вертикальных и перспективныхотношений, отношений формы и расстояния между объектами. |
| С 7 лет | Фигура Тейлора, Рея-Остеррица | Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации |
| 7-9 лет | Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Замбицявичене Э.Ф. | Определение уровня умственного развития детей |
| 10-11 лет | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М. К. Акимовой,Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой,Г. П. Логиновой) | Уровень интеллектуального развития учащихся |
| 13-16 лет | Школьный тест умственного развития (ШТУР) М. К. Акимова,Е. М. Борисова, В. Т. Козлова,Г. П. Логинова и др. | Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально­психологическому нормативу |
| 16-17 лет | АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К. М. Гуревич,М.К. Акимова и др. | Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально­психологическому нормативу |
| 13 - 60 лет | Тест структуры интеллектаР. Амтхауэра | Уровень развития вербальногои невербального интеллекта: лексиче­ского запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, спо­собности к обобщению, математиче­ских способностей, комбинаторного мышления, пространственного вооб­ражения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации |
| от 15 до 60 лет(имеющих образование не ниже среднего) | Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный) | Оценка интеллектуальныхспособностей, нестандартностимышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания. |
| Подростки | Тест «Креативность» Н. Вишнякова | Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль |
| 8 - 11 кл. | Опросник кретивности Рензулли | Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению |
| 8 - 10 кл. | Универсальный интеллектуальныйтест (УИТ СПЧ-М). | Предназначен для измеренияинтеллекта старшеклассников |
| 12-15 лет | Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ | Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей), и структурных особенностей интеллекта. |
| 7 - 11 кл. | Методика изучения физико- математических способностей. Самойлова-Ясюкова | Изучение физико-математическихспособностей старшеклассников |
| Младшийшкольныйвозраст | Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А. Н. Корнев | Установление уровнясформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальномуразвитию обследуемого ребенка |
| Младшиеподростки | Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф | Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков |
| 7-8 лет | Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова) | Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью |
| 3-6 классы | Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2. | Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе |
| Особенности личностного развития |
| С 8 лет | Многофакторный личностныйопросник Р. Кеттелла | Диагностика особенностей личности человека |
| 7- 14 лет | Тест школьной тревожностиФиллипса | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой |
|  |  |  |
| 6-9 лет | Прихожан А. М. Проективнаяметодика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.) | Для диагностики школьнойтревожности |
| 7-12 лет | Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А. М. Прихожан) | Изучение тревожности как относительно устойчивого образования |
| с 1 кл. | Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бук | Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития |
| 8-10 лет | Методика «Кто прав?»(Г.А. Цукерман и др.) | Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) |
| 6,5 - 8 лет | Задание «Рукавички»(Г.А. Цукерман) | Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества |
| с 9 лет | Тест «Социальный интеллект»Дж. Гилфорда | Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения |
| 10 -16 лет | Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) | Изучение эмоционального отношения к учению |
| 4- 11 кл. | Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой | Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения |
| Школьныйвозраст | Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) | Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческойсамореализации, достижения успеха |
| 7-12 лет | Сказочный проективный тест(К. Колакоглоу) | Оценка личностной динамикиребенка, личностных черт в их взаимосвязи |
| 9-11 лет | Тест диагностики мотивациидостижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.) | Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности |
| С 10 лет | Цветовой тест отношений.А. М. Эткинд | Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам |
| 12 лети старше | Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой | Диагностика состояний школьной адаптации - дезадаптации, особенностей представленияшкольника о себе |
| 1-11 кл. | Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К. Осницкий | Определение уровня сформированности регуляции у школьников |
| с 10 лет | Метод мотивационной индукции Ж.Нюттена | Изучение структуры мотивационно­смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего |
| 5 -11 кл. | Тест аксиологической направленности школьников А.В.Капцов | Диагностика ценностной сферы |
| с 16 лет | Многошкальная опросная методика В. И. Моросановой «Стильсаморегуляции поведения» (ССПМ) | Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности |
| с 14 лет | Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) | Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести) |
| 12 -16 лет | Шкала «Я-концепции»Е. Пирс, Д.Харрис адаптация А.М. Прихожан | Изучение общего уровнясамоотношения подростка,отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье,уверенность в себе |
| 10-16 лет | Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан | Определение уровня личностной тревожности |
| 4-13 лет | Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной) | Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. |
| с 15 лет | Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной) | Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности. |
| Подростки и взрослые | «Тест юмористических фраз» (ТЮФ) А.Г. Шмелев. | Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервно- психического неблагополучия |
| 7-17 лет | Определение мотивов учебнойдеятельности (М.Р. Гинзбург) | Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива |
| 16 до 55 лет | «Личностный опросник ММР1» | Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей. |
| Старшиешкольники | Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». Ильин Е. П.,Ковалев П. А. | Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности |
| Подростки (младшие и старшие) | Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптацииН. В. Гришиной) | Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации |
| Подростки (младшие и старшие) | Патохарактерологический диагностический опросник поА. Е. Личко (ПДО) | Изучение акцентуированности (заострённости) некоторых черт характера |
| Подростки (младшие и старшие) | «Уровень субъективного контроля» Д.Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда) | Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями |
| Подростки (младшие и старшие) | Тест «Субъективное время» — классическая психофизиологическая проба | Исследование субъективноговосприятия времени человеком |
| 9 - 11 кл. | «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (МПДО) С.И. Подмазина | Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков |
| 7-15 лет | «Подростковый личностныйопросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк | Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт) |
| Подростки | Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведениюА.Н. Орел | Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии |
| 5 - 11 кл. | Выявление суицидального риска у детей. А. А. Кучер, В. П. Костюкевич | Выявление признаков суицидального поведения |
| старше 10 лет ивзрослыми | Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей | Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений |
| Средний и старший школьный возраст | Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой | Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос оботношении ребёнка к классному руководителю.Данная анкета может бытьиспользована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации |
|  | Графическая методика «Кактус».М.А. Панфилова | Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности |
|  | Графическая методика «Человек под дождем». Е. Романова и Т. Сытько | Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов |
| 7-11 лет | Тест «Рука». Э. Вагнер | Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность). |
| Подростки,взрослые | Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ).Н. Л. Белопольская | Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания |
| Школьныйвозраст | Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л. А.Ясюковой. Часть 2. | Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников |
| **Межличностные отношения** |
| 4 - 11 кл. | Социометрия | Изучение особенностейсоциометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы |
| 3-10 лет | Детский Апперцептивный тест (CAT) (Л. Беллак); | Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношенийребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущихпотребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические иструктурные особенности поведения ребенка среди сверстников.  |
| подростки | «Подростки о родителях»(модификация «ADOR» Шафера) | Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте |
| с 12 лет | Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре) | Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации |
| с 12 лет | Тест интеллектуального потенциала (ТИП) | Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей. |
| Школьныйвозраст | Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала) | Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей,конфликтов и значимых переживаний. |
| Профессиональная направленность | Профессиональная направленность | Профессиональная направленность |
| 9 - 11 кл. | Активизирующий опросник«Перекресток» Н. С. Пряжников | Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив |
| 9 - 11 кл. | Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда) | Исследование профессиональныхинтересов и предпочтений человека |
| Старшие ШКОЛЬНИКИ | «Карта интересов». А. Е. Голомшток, в модиф. О. Г. Филимоновой | Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. |
| Старшиешкольники | «Матрица выбора профессии».Г. В. Резапкина | Изучение профессиональнойнаправленности |
| Старшиешкольники | Ориентационный опросник «Диагностика направленностиличности» В. М. Басса(ОпросникСмекала-Кучера) | Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности |
| Старшиешкольники | Профориентационная диагностика: «Ориентир» (от института «Иматон»), | Диагностика профессиональныхсклонностей и представленийо профессиональных способностяхмолодежи и взрослых людей |
| Сподросткового возраста | Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е. А. Климов | Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенньм типам профессий |
| с 12 лет | Тест механической понятливости Д. Беннета | Выявление технических способностей |
| Старшиешкольники | Анкета «Ориентация» А. Н. Степанов, И. Л. Соломин, С. В. Калугин | Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения |
| Старшиешкольники | Опросник «Определениепрофессиональных склонностей»(методика Л. Йовайши вмодификации Г. Резапкиной) | Диагностика профессиональныхсклонностей респондентов |
| 9- 11 кл. | Опросник профессиональной готовности (ОПТ) (автор Кабардова Л. Н.) | Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б. А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого |
| **Речевое развитие** |
| с 7 кл. | Методика Эббенгауза «Заполнение пропущенных в тексте слов» | Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления |
| Младшийшкольныйвозраст | Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А. Н. Корнев | Определение типа слогов, стренировки которых необходимо начинать работу, и слоговойсложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе |
| Младшийшкольныйвозраст | Диагностика развития письменной речи Корнева | Проверка уровня сформированности навыка письма |
| Младшийшкольныйвозраст | Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников | Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей |
|  |  |  |
|  |  |  |