|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ** | | | |
| **Трудовая функция** | **Трудовые действия** | **Необходимые умения** | **Необходимые знания** |
| 1**. 1. Психолого-педагогическое и методическое**  **сопровождение реализации основных и**  **дополнительных образовательных программ** | 1. Формирование и реализация **планов** развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; 2. Разработка программ*развития* *универсальных учебных действий*, программ *воспитания и социализации* обучающихся, воспитанников, *коррекционных* программ; 3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; 4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; 5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; 6. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | 1. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; 2. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; 3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; 4. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; 5. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; 6. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; 7. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; 8. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. | 1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; 2. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; 3. Теория и методы организации психологического исследования; 4. Методы статистического анализа данных психологического исследования; 5. Методы верификации результатов исследования; 6. Методы интерпретации и представления результатов исследования; 7. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; 8. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; 9. *Профессиональная этика*; 10. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей*; 11. *Трудовое законодательство Российской Федерации*; 12. *Законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка*; 13. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности*; 14. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.* |
| **1.2.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций** | 1. **Психологический мониторинг и анализ** эффективности использования методов действияи средств образовательной деятельности; 2. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; 3. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; 4. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; 5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | 1. Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; 2. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; 3. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; 4. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; 5. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; 6. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. | 1. История и теория проектирования образовательных систем; 2. Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса; 3. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; 4. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; 5. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; 6. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей*; 7. *Трудовое законодательство Российской Федерации*; *законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка*; 8. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности*; 9. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.* |
| **1.3.Психологическое консультирование**  **субъектов образовательного процесса** | 1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; 2. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; 3. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; 4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; 5. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; 6. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | 1. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; 2. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; 3. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; 4. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. | 1. Современные теории и методы консультирования; 2. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; 3. Этические нормы организации и проведения консультативной работы; 4. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; 5. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; 6. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; 7. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; 8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. |
| **1.4. Коррекционно-развивающая работа с**  **детьми и обучающимися, в том числе**  **работа по восстановлению и**  **реабилитации** | 1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; 2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; 3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; 4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; 5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | 1. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; 2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; 3. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; 4. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; 5. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. | 1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; 2. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; 3. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 4. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) ; 5. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; 6. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; 7. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;* 8. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;* 9. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;* 10. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования*. |
| **1.5.Психологическая диагностика детей и обучающихся** | 1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; 2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; 3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; 4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; 5. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; 6. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня; 7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | 1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; 2. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; 3. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; 4. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; 5. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; 6. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; 7. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; 8. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; 9. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. | 1. Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; 2. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; 3. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; 4. Методы математической обработки результатов психологической диагностики; 5. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; 6. Психология личности и социальная психология малых групп; 7. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;* 8. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;* 9. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;* 10. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования*. |
| **1.6.Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса** | 1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; 2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; 3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); 4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; 6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; 7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | 1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; 2. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; 3. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; 4. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций. | 1. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; 2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; 3. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; 4. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;* 5. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;* 6. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;* 7. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования*. |
| **1.7. Психологическая профилактика**  **(профессиональная деятельность,**  **направленная на сохранение и укрепление**  **психологического здоровья обучающихся**  **в процессе обучения и воспитания в**  **образовательных организациях**) | 1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; 2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; 3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, адцикций и девиаций поведения; 4. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; 5. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); 6. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; 7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | 1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; 2. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; 3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным 4. представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; 5. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. | 1. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; 2. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; 3. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; 4. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; 5. Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; 6. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; 7. Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии); 8. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей* 9. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка* 10. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;* 11. *Федеральные государственные* *образовательные стандарты общего образования.* |
| **II. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления** | | | |
| **2.1.Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** | 1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 2. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); 3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; 6. Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | 1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 2. Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 3. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 4. Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций; | 1. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими; или свидетелями преступления; 2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, , в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 3. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 4. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;* 5. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;* 6. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;* 7. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.* |
| **2.2. Психологическая профилактика**  **нарушений поведения и отклонений**  **в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и**  **обучающихся, испытывающих**  **трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** | 1. Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей; 2. Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 3. Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; 4. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | 1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного умения неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; 2. Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе; 3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; 4. Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; 5. Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; 6. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности. | 1. Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; 2. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; 3. Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; 4. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; 5. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; 6. Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; 7. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; 8. Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; 9. Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности; 10. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;* 11. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;* 12. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;* 13. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.* |
| **2.3. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями**  **здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** | 1. Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; 2. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; 3. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; 4. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | 1. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; 2. Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; 3. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; 4. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; 5. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; 6. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. | 1. Современные технологии и методы консультирования; 2. Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; 3. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; 4. Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи; 5. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;* 6. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;* 7. *Федеральные государственные* образовательные стандарты общего образования образовательные стандарты общего образования |
| **2.4. Психологическая коррекция**  **поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также**  **обучающихся, испытывающих**  **трудности в освоении основных общеобразовательных программ,**  **развитии и социальной адаптации** | 1. Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; 2. Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; 3. Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; 4. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; 5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; 6. Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; 7. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; 8. Ведение профессиональной документации (планы работы протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | 1. Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; 2. Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; 3. Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) ; 4. Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся. | 1. Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; 2. Теория психологической коррекции; 3. Методы и приемы индивидуальной психокоррекции; 4. Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения 5. групповой психокоррекционной работы; 6. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; 7. Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; 8. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; 9. Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; 10. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения; 11. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей* 12. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;* 13. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;* 14. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.* |
| **2.5. Психологическая диагностика**  **особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих**  **трудности в освоении основных общеобразовательных программ,**  **развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних**  **обучающихся, признанных в случаях**  **и в порядке, которые предусмотрены**  **уголовно-процессуальным**  **законодательством, подозреваемыми,**  **обвиняемыми или подсудимыми по**  **уголовному делу либо являющихся**  **потерпевшими или свидетелями**  **преступления, по запросу органов и**  **учреждений системы профилактики**  **безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | 1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; 2. Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 4. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 5. Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 6. Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). | 1. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; 2. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; 3. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; 4. Осуществлять диагностическую работу по выявлению 5. особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого- педагогической помощи; 6. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; 7. Выявлять психологические причины и способствовать устранению 8. нарушений межличностных отношений, обучающихся с 9. учителями, сверстниками, родителями (законными 10. представителями) 11. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально- 12. волевые особенности лиц с ограниченными возможностями 13. здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении 14. основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; 15. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. | 1. Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; 2. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; 3. Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; 4. Методы математической обработки результатов психологической диагностики; 5. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; 6. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;* 7. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;* 8. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной* деятельности 9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего   образования |