|  |
| --- |
| **I. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ** |
| **Трудовая функция** | **Трудовые действия** | **Необходимые умения** | **Необходимые знания** |
| 1**. 1. Психолого-педагогическое и методическое****сопровождение реализации основных и****дополнительных образовательных программ** | 1. Формирование и реализация **планов** развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
2. Разработка программ*развития* *универсальных учебных действий*, программ *воспитания и социализации* обучающихся, воспитанников, *коррекционных* программ;
3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
6. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 | 1. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
2. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
4. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
5. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;
6. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
7. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
8. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
 | 1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
2. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
3. Теория и методы организации психологического исследования;
4. Методы статистического анализа данных психологического исследования;
5. Методы верификации результатов исследования;
6. Методы интерпретации и представления результатов исследования;
7. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
8. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
9. *Профессиональная этика*;
10. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей*;
11. *Трудовое законодательство Российской Федерации*;
12. *Законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка*;
13. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности*;
14. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.*
 |
| **1.2.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций** | 1. **Психологический мониторинг и анализ** эффективности использования методов действияи средств образовательной деятельности;
2. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
3. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
4. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 | 1. Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
2. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
3. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
4. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
5. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;
6. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
 | 1. История и теория проектирования образовательных систем;
2. Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
3. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
4. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
5. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
6. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей*;
7. *Трудовое законодательство Российской Федерации*; *законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка*;
8. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности*;
9. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.*
 |
| **1.3.Психологическое консультирование****субъектов образовательного процесса** | 1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
2. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
3. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
5. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
6. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 | 1. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
2. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
3. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
 | 1. Современные теории и методы консультирования;
2. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
3. Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
4. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
5. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
6. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
7. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
 |
| **1.4. Коррекционно-развивающая работа с****детьми и обучающимися, в том числе****работа по восстановлению и****реабилитации** | 1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 | 1. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
3. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
4. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
5. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
 | 1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
2. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
3. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
4. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) ;
5. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
6. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
7. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;*
8. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;*
9. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;*
10. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования*.
 |
| **1.5.Психологическая диагностика детей и обучающихся** | 1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
5. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
6. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 | 1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
2. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
3. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
4. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
5. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
6. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
7. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
8. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
9. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
 | 1. Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
2. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
3. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
4. Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
5. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
6. Психология личности и социальная психология малых групп;
7. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;*
8. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;*
9. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;*
10. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования*.
 |
| **1.6.Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса** | 1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 | 1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов,преподавателей, администрации образовательной организации иродителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
2. Разрабатывать и реализовывать программы повышенияпсихологической компетентности субъектов образовательногопроцесса, работающих с различными категориями обучающихся;
3. Применять методы педагогики взрослых для психологическогопросвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
4. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
 | 1. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
3. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
4. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;*
5. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;*
6. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;*
7. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования*.
 |
| **1.7. Психологическая профилактика****(профессиональная деятельность,****направленная на сохранение и укрепление****психологического здоровья обучающихся****в процессе обучения и воспитания в****образовательных организациях**) | 1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, адцикций и девиаций поведения;
4. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
5. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
6. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 | 1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
2. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным
4. представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
5. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
 | 1. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
2. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
3. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
4. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
5. Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
6. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
7. Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
8. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей*
9. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка*
10. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;*
11. *Федеральные государственные* *образовательные стандарты общего образования.*
 |
| **II. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления** |
| **2.1.Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** | 1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
2. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
6. Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 | 1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
2. Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
3. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
4. Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций;
 | 1. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими; или свидетелями преступления;
2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, , в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
3. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
4. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;*
5. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;*
6. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;*
7. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.*
 |
| **2.2. Психологическая профилактика****нарушений поведения и отклонений****в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и****обучающихся, испытывающих****трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** | 1. Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
2. Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
3. Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
4. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 | 1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного умения неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе;
3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
4. Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся;
5. Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;
6. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
 | 1. Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов;
2. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
3. Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;
4. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
5. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
6. Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;
7. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
8. Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
9. Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;
10. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;*
11. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;*
12. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;*
13. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.*
 |
| **2.3. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями****здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**  | 1. Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
2. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
3. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
4. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 | 1. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;
2. Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
4. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;
5. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье;
6. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
 | 1. Современные технологии и методы консультирования;
2. Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
3. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
4. Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
5. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;*
6. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;*
7. *Федеральные государственные* образовательные стандарты общего образования образовательные стандарты общего образования
 |
| **2.4. Психологическая коррекция****поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также****обучающихся, испытывающих****трудности в освоении основных общеобразовательных программ,****развитии и социальной адаптации** | 1. Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
2. Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
3. Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
4. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
7. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
8. Ведение профессиональной документации (планы работы протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 | 1. Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;
2. Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;
3. Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) ;
4. Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
 | 1. Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы;
2. Теория психологической коррекции;
3. Методы и приемы индивидуальной психокоррекции;
4. Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения
5. групповой психокоррекционной работы;
6. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;
7. Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции;
8. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
9. Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся;
10. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения;
11. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей*
12. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;*
13. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;*
14. *Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.*
 |
| **2.5. Психологическая диагностика****особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих****трудности в освоении основных общеобразовательных программ,****развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних****обучающихся, признанных в случаях****и в порядке, которые предусмотрены****уголовно-процессуальным****законодательством, подозреваемыми,****обвиняемыми или подсудимыми по****уголовному делу либо являющихся****потерпевшими или свидетелями****преступления, по запросу органов и****учреждений системы профилактики****безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | 1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
2. Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
4. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
5. Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
6. Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 | 1. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
2. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
3. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;
4. Осуществлять диагностическую работу по выявлению
5. особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого- педагогической помощи;
6. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
7. Выявлять психологические причины и способствовать устранению
8. нарушений межличностных отношений, обучающихся с
9. учителями, сверстниками, родителями (законными
10. представителями)
11. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-
12. волевые особенности лиц с ограниченными возможностями
13. здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении
14. основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
15. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
 | 1. Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
2. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
3. Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
4. Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
5. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
6. *Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;*
7. *Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;*
8. *Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной* деятельности
9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего

образования |