**Типичные трудности и ошибки начинающих психологов:**

* + Ожидание психологом особо радушного приема со стороны педагогического коллектива
	+ Отсутствие представлений о том, с чего начинать работу
	+ Обиды в связи с отсутствием обращений потенциальных клиентов
	+ Боязнь не справиться с индивидуальным консультированием
	+ Отсутствие концепции профессиональной деятельности
	+ Неумение правильно отнестись к неадекватным ожиданиям со стороны коллег к себе как к профессионалу
	+ Неумение адекватно воспринимать сомнения педагогов или родителей в компетентности психолога как специалиста
	+ Противопоставление своей позиции профессиональной позиции педагога, менторство психолога
	+ Незнание своих прав и неумение противостоять нарушению администрацией профессиональных прав психолога
	+ Ссылки педагогов на психолога с целью оказания воздействия на учеников или родителей
	+ Избыточное внимание, уделяемое психологом диагностической работе в ущерб другим направлениям профессиональной деятельности: просветительскому, профилактическому, коррекционному или консультивному.

**Важно:**

1. Выработать об­щую позицию по принципиальным вопросам с адми­нистрацией с момента устройства на работу.
2. Оперативно доводить полученную информацию до сведения тех, кто способен сыграть позитивную роль в решении проблемы.
3. Предлагать конкретные меры, которые необходимо предпринять в сложившейся ситуации. Своевременность в работе психолога — важное условие ее результативности.
4. Работа с подростком вне и независимо от его собственного запроса может проводиться лишь в исключительных случаях.
5. Выбранные методики должны быть достаточно экономичными, позволяющими осуществить эксп­ресс-диагностику, то есть такими, чтобы психологи­ческая служба школы могла действительно быть по­лезной большинству педагогов и заметной во всех классах и во всех параллелях.
6. Коррекционные и тренинговые занятия не должны быть: перенасыщены упражнениями; излишне театрализованы, психолог не должен быть излишне авторитарным в группе. Психолог должен уметь работать с содержательными паузами на занятии: при наличии слишком длинных пауз – теряется динамика игры, а при отсутствии пауз - у группы складывается представление о практической психологии только как о развлечении.