



**АДМИНИСТРАЦИЯ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ул. Ползунова, 36, г. Барнаул, 656035

Телефон: 63-57-26 Факс: 35-35-59

E-mail: educ@ttb.ru

__18.06.2012__ № __3726__

На № _____

ГО направлении критериев эф-
фективности профилактики
суицидального поведения де-
тей и подростков

Руководителям муниципальных
органов управления образовани-
ем, учреждений начального и
среднего профессионального об-
разования, школ-интернатов, дет-
ских домов и краевых учрежде-
ний

Главное управление образования и молодёжной политики направляет критерии эффективности профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Прошу информацию довести до сведения специалистов и использовать в дальнейшей работе.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Заместитель начальника управления

ев

Ю.Г. Абдулла-

Трушина Надежда Викторовна

635602

15.06.2012

Критерии эффективности профилактики суицидального поведения детей и подростков в сфере образования

Региональный уровень

1. Анализ случаев суицидальных действий среди несовершеннолетних в Алтайском крае:

- анализ информации о причинах совершения самоубийств;
- выявление тенденций и динамики суицидальных действий;
- анализ факторов риска суицидальности.

2. Анализ результатов принимаемых мер по недопущению суицидов:

- анализ результатов работы психологической службы Алтайского края по профилактике суицидов;

- оценка системности работы по профилактике суицидов, степени привлечения к ней различных категорий специалистов;

- оценка эффективности психопрофилактической работы психологов образовательных учреждений;

- выявление резервов и упущений;

- участие в работе межведомственной комиссии по выявлению истинных причин совершенного самоубийства

- определение упущений должностных лиц, не сумевших предотвратить суицидальный поступок.

3. Наличие утвержденного комплекса мер, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся в образовательных учреждениях Алтайского края.

- определение алгоритма деятельности различных учреждений и должностных лиц по недопущению суицидального поступка несовершеннолетним;

- определение основных направлений работы службы практической психологии Алтайского края;

- уточнение задач, корректировка системы работы службы практической психологии края и содержания работы психологов образовательных учреждений по недопущению суицида;

- указания по организации работы психологической службы образовательных учреждений на предстоящий год с целью повышения уровня профессиональной настороженности на стадии раннего выявления суицидального поведения.

4. Обеспеченность образовательных учреждений Алтайского края квалифицированными кадрами, в том числе педагогами-психологами и социальными педагогами, в соответствии с кадровыми и психолого-педагогическими условиями реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

5. Общественная оценка эффективности разработки и реализации межведомственной программы по профилактике суицидального поведения образовательных учреждений с учреждениями здравоохранения в Алтайском крае.

6. Создание сети работы "телефонов экстренной психологической помощи", «телефонов доверия» на территории Алтайского края.

7. Отсутствие случаев завершенных и незавершенных суицидов среди детей и молодежи Алтайского края.

8. Наличие системы научно-методического сопровождения психопрофилактической работы по недопущению самоубийств (конференции, круглые столы, методические издания, презентации опыта по профилактике суицидальных действий, Интернет).

9. Наличие системы распорядительных документов и инструктивно-методического сопровождения деятельности педагогических работников по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также профилактики суицидального поведения обучающихся.

10. Наличие системы работы с родителями, включая психолого-педагогическую и социально-правовую помощь родителям в воспитании и обеспечении безопасности детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений (проведение родительского всеобуча (в рамках родительских собраний, «горячих линий», посредством размещения соответствующих материалов на теле- и радиоканалах, в печатных средствах массовой информации, в сети Интернет).

Муниципальный уровень

1. Проведение анализа профилактической деятельности и случаев суицидальных действий среди несовершеннолетних в муниципальном образовании:

- анализ информации о причинах совершения самоубийств;
- выявление тенденций и динамики суицидальных действий;
- анализ факторов риска суицидальности.

2. Анализ результатов принимаемых мер по недопущению суицидов:

- выявление динамики изменения показателей суицидальных происшествий;
- оценка эффективности психопрофилактической работы психологов образовательных учреждений;
- оценка системности работы по профилактике суицидов, степени привлечения к ней различных категорий специалистов.

3. Уровень обеспечения образовательных учреждений квалифицированными педагогами-психологами и социальными педагогами, в соответствии с кадровыми и психолого-педагогическими условиями реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

4. Количество проведенных инструктивно-методических совещаний по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с участием заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Включение вопросов по рассмотрению состояния работы по профилактике суицидального поведения обучающихся при изучении деятельности образовательных учреждений.

6. Создание организационно-управленческих условий активизации работы среди обучающихся образовательных учреждений по комплексной профилактике суицидального поведения.

7. Организация использования ресурсов муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий для оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

8. Осуществление контроля за взаимодействием образовательных учреждений с учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения в части профилактики суицидального поведения обучающихся.

9. Отсутствие случаев завершенных и незавершенных суицидов среди детей и подростков муниципального образования.

10. Количество педагогических работников (в том числе педагогов-психологов, социальных педагогов) и руководителей образовательных учреждений, повысивших квалификацию по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также профилактики суицидального поведения обучающихся.

Уровень образовательного учреждения

1. Количество проведенных инструктивно-методических семинаров по организации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних для педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе.

2. Количество проведенных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов и пр. в образовательных учреждениях среди педагогов и родителей по профилактике суицидов среди несовершеннолетних.

3. Количество проведенных семинаров-практикумов для психологов образовательных учреждений по определению новых методов и методик наиболее эффективных способов и методов работы по профилактике суицида.

4. Включение в программы воспитательной работы школы мероприятий по профилактике девиантного поведения и социальной дезадаптации обучающихся.

5. Наличие в плане деятельности образовательного учреждения вопросов профилактики суицидального поведения обучающихся и формирования позитивного отношения к жизни и её основным ценностям

6. Реализация основных и дополнительных профилактических программ, разработанных с учетом возраста учащихся: «Здоровье», «Твой выбор», «Не допустить беды», «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор», «Все, что тебя касается» и др.

7. Количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в области формирования навыков безопасного поведения, эмоционально-волевых расстройств детей и подростков и профилактики рисков развития суицидального поведения, в том числе:

- родительских собраний (работа родительского лектория) с примерным содержанием «Как воспитать гармоничные отношения родителей и детей»; «Ненасильственные методы воспитания»; «Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника» и др.,

- индивидуальных (групповых) психологических консультаций родителей по проблемам психоэмоционального и социального развития учащихся.

8. Проведение мониторинга с целью выявления учащихся, склонных к суициду:

- анализ и оценка психологического состояния учащихся, социально-психологической обстановки в семье и в классе;

- анализ результатов диагностики выраженности суицидального риска,
- количество выявленных учащихся с нарушенными внутрисемейными, внутришкольными или внутригрупповыми взаимоотношениями;

- количество выявленных учащихся, имеющих фактор риска по суициду;

- количественно-качественные характеристики учащихся, имеющих предпосылки (признаки) суицидального поведения и планируемые меры по недопущению условий их реализации;

- анализ текущего состояния, определение психологической устойчивости и степени выраженности суицидального риска.

9. Количество учащихся группы риска с отклонениями в психо-эмоциональной сфере, направленных на консультацию психотерапевта с целью своевременного оказания психотерапевтической помощи несовершеннолетним.

- наличие информационного планшета (доски объявлений) с указанием времени и порядка работы центра психологической помощи и реабилитации, номера Телефона доверия для оказания экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и их родителям.

10. Уровень компетентности педагогов в области профилактики суицида:

- анализ качества знаний педагогов образовательного учреждения признаков суицидального риска;

- знания алгоритма действий при косвенных признаках суицидального намерения учащихся.

11. Оказание психологической помощи учащимся группы риска:

- ведение журнала учета лиц, обратившихся за психологической помощью;- наличие программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из группы риска;

- наличие комплексных программ индивидуального сопровождения учащихся, имеющих потенциальную возможность совершения суицида с указанием характера причин, мер по предотвращению и ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии участников образовательного процесса и предложений по устранению субъективных причин, способствующих реализации суицидальных намерений;

- количество и результативность проведения психологического консультирования и психокоррекционных бесед по переориентации жизненных целей, коррекции самооценки, развитию рефлексии и т.д.;

- снижение аутоагрессивных тенденций.

12. Формирование установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.), вовлеченных в социально-значимые виды деятельности:

- количество (процент) учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;

- количество (процент) учащихся, участвующих в организации школьного самоуправления;

- количество (процент) учащихся, участвующих в деятельности детских, подростковых, волонтерских и др. организациях и объединениях;

- количество (процент) учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей.

13. Отсутствие случаев завершенных и незавершенных суицидов среди учащихся образовательного учреждения.