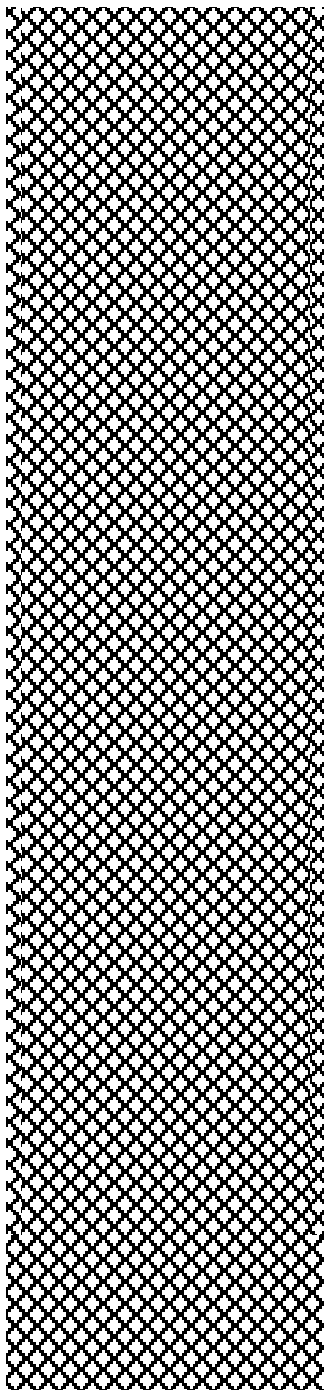




Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«Институт развития образования»



**Образование детей с
ограниченными возможностями:
инновационные модели и
технологии**

Аннотированный библиографический указатель

Екатеринбург
2014

УДК 376
ББК 91.9:74.5
О-23

Образование детей с ограниченными возможностями: инновационные модели и технологии: Аннот. библиогр. указ. / ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; сост. Е. В. Шутько. – Екатеринбург, 2014. – 39 с.

Предлагаемый аннотированный указатель содержит систематизированную библиографическую информацию о печатных и электронных изданиях, вышедших в свет с 2011 по 2014 годы, по различным вопросам педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

© ГАОУ ДПО Институт развития образования, 2014

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
НОРМАТИВНАЯ БАЗА	5
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	5
СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД: КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	9
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	10
ПРЕПОДАВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ.....	11
РАБОТА С СЕМЬЕЙ	13
КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ	14
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ	15
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	17
СУРДОПЕДАГОГИКА	18
ТИФЛОПЕДАГОГИКА	19
ЛОГОПЕДИЯ.....	20
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ.....	22
СИНДРОМ ДАУНА	23
ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	24
АУТИЗМ	27
ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ. НАРУШЕНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	28
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
АРТТЕРАПИЯ, ИГРОТЕРАПИЯ, АНИМАЛОТЕРАПИЯ	32
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	34
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	35
АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ	37

ПРЕДИСЛОВИЕ

В 2013 году в России был разработан проект **Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья**, который призван стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ. Концепция определяет нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство образовательного пространства, а также социальную интеграцию личности с ограниченными возможностями. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ).

С интенсивным развитием информационных технологий за последние годы мировая и отечественная дефектологическая наука получила возможность мобильного обмена практическим опытом, активного заимствования коррекционно-образовательных методик и их применения в своей работе. С целью информирования педагогов и специалистов-дефектологов Библиотечно-информационным центром ГАОУ ДПО Институт развития образования составлен аннотированный библиографический указатель **«Образование детей с ограниченными возможностями: инновационные модели и технологии»**, где представлена литература с 2011 по 2014 годы. Основными источниками библиографической информации для составления указателя явились электронные каталоги Библиотечно-информационного центра ИРО, Свердловской областной специальной библиотеки для слепых, Государственной научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского, Российской книжной палаты. Для получения информации о литературе на электронных носителях (дисках) использовался электронный каталог Федерального государственного унитарного предприятия Научно-технический центр «Информрегистр» ([http:// catalog.inforeg.ru/](http://catalog.inforeg.ru/)).

Материал сгруппирован в 22 раздела в соответствии с основными направлениями дефектологической науки. Расположение библиографических записей внутри каждого раздела – в порядке алфавита фамилий и заглавий документов. Каждый документ (кроме нормативных актов) сопровождается аннотацией. Обозначенные «звёздочкой» (*) книги и журналы имеются в фонде БИЦ ИРО. Указатель предназначен для преподавателей специальных (коррекционных) учебных заведений, социальных педагогов, специалистов системы социальной защиты, библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья, студентов-дефектологов, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами дефектологии.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

* **Зыкова Т. С.** Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей: проект / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. – М.: Просвещение, 2013. – 59 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN – 978-5-09-028902-3.

* **Концепция** Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: проект / [Н. Н. Малофеев и др.]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-028909-2.

* **Коробейников, И. А.** Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум, Н. В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-028901-6.

* **Никольская, О. С.** Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра: проект / О. С. Никольская. – М.: Просвещение, 2013. – 29 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-028911-5.

Сборник нормативных документов по образованию детей с ОВЗ / Под общ. ред. Т. А. Пениной, А. Ю. Алексеевой, Ж. В. Радченко. – СПб.: Изд-во политех. ун-та, 2014. – 143 с. – ISBN 978-5-7422-4227-7.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

* **Актуальные** вопросы модернизации специального (коррекционного) образования в контексте государственной политики в сфере образования: Сборник материалов всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 28 марта 2013 г.) / ГАОУ ДПО Свердлов. обл. «Ин-т развития образования». – Екатеринбург, 2013. – 463 с. – ISBN 978-5-7488-0158-4.

Приводится анализ, обобщение и распространение опыта работы специалистов в направлении обновления содержания и технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте приоритетных направлений модернизации системы общего образования.

* **Браткова, М. В.** Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в реализации лично ориентированного подхода в современном образовании / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова // Инновации в образовании. – 2013. – № 10. – С. 19-26.

Рассмотрена сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ); представлены различные подходы к его разработке; определены составляющие индивидуального подхода; раскрывается авторская позиция к пониманию ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вапнярская, О. И. Современные подходы к развитию системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: эл. ресурс / О. И. Вапнярская, Е. В. Глинкина, В. М. Заернюк. – М.: Рос. ун-т туризма и сервиса, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: AMD Athlon II X2 250; 82,2 Мб оперативной памяти; Microsoft Windows XP; Microsoft Office Word; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321301682.

Вопросы индивидуального подхода в процессе дополнительного (инклюзивного) образования детей с ОВЗ и процессов социальной адаптации как через освоение необходимых навыков, так и посредством творческой самореализации личности в адекватной для данного ребенка форме.

Дементьева, И. Ф. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 43-47.

Представлен практический опыт по созданию в Москве условий для обучения и воспитания детей-инвалидов в контексте Регионального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве» (Закон г. Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16).

Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4–7 лет / авт.-сост. Е. В. Мазанова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 170 с. – (ДОУ компенсирующего вида). – ISBN 978-5-7057-3623-2.

Представлена комплексная коррекционная образовательная программа, основанная на общедидактических и специфических принципах работы с детьми 4–7 лет с речевыми нарушениями, составленная в соответствии с ФГТ и с учетом основных требований ФГОС дошкольного образования, включающая организацию режима пребывания и деятельности дошкольников с ОНР в группах компенсирующей направленности, коррекционно-логопедическое сопровождение недостатков в их речевом развитии, планирование организованной образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей.

* **Кривоносова, Т.** Правовой статус детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в новом законе об образовании / Т. Кривоносова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – № 10. – С. 38-43.

Система регулирования вопросов, связанных с реализацией права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на образование и прописанных в Законе РФ об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: порядок приема в образовательные учреждения, требования к условиям обучения, меры социальной поддержки и т. д.

Матвеева, М. В. Планирование дифференцированной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной сельской школы / М. В. Матвеева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – СПб., 2011. – № 1, т. 3. Педагогика. – С. 46-59.

Приведен анализ применения системного перспективно-тематического планирования учебных занятий в практике педагогического процесса в сельской школе. Рассмотрены виды коррекционной работы с детьми, у которых ограничены физические возможности.

Медико-биологические проблемы дефектологии: учеб. пособие: эл. ресурс. – Курск: КГУ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; Microsoft Windows XP и выше; Firefox (3.0 и выше) или Internet Explorer (7 и выше) или Opera (10.00 и выше); 256 Мб оперативной памяти; Flash Player; Adobe Acrobat Reader; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321302441.

Учебное пособие составлено в соответствии со следующими основными направлениями курса:

- медико-биологические проблемы хромосомной и генетической патологии;
- медико-биологические проблемы зрительной патологии у детей;
- современные методы анализа речи в норме и патологии у детей;
- вопросы медико-психолого-педагогического консультирования.

Мукашева, О. В. Примерная рабочая программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО): метод. пособие / О. В. Мукашева, Л. Л. Тычинина, Г. М. Вартапетова. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013. – 99 с.: табл. – ISBN 978-5-87847-565-5.

В основе предлагаемой коррекционной программы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Науменко, Ю. В. Как обучать детей с ОВЗ в массовой школе? / Ю. В. Науменко // Директор школы. – 2012. – № 10 (173). – С. 74-80.

Предлагается ряд методических рекомендаций для составления обобщенной программы коррекционной работы в обычной школе, в которой могут быть учтены особенности взаимодействия и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

О создании условий для дистанционного образования детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъектах Российской Федерации: Справка к заседанию коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации 18 декабря 2012 г. // Вестник образования России. – 2013. – № 2. – С. 47-55.

Приводится нормативно-правовая база реализации мероприятий, методическое сопровождение мероприятий, перспективы развития дистанционного образования детей-инвалидов.

* **Образование** детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии: Сб. материалов Всерос. науч. конф. (Екатеринбург, 27 марта 2014 г.): В 2 ч. / Под общ. ред. С. В. Соловьевой; ГАОУ ДПО Свердлов. обл. «Ин-т развития образования». – Ч. 1. – Екатеринбург, 2014. – 544 с. – ISBN 978-5-7488-0105-8.

Содержатся тексты выступлений работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений по вопросам внедрения инновационных подходов к обучению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

* **Образование** детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии: Сб. материалов Всерос. науч. конф. (Екатеринбург, 27 марта 2014 г.): В 2 ч. / Под общ. ред. С. В. Соловьевой; ГАОУ ДПО Свердлов. обл. «Ин-т развития образования». – Ч. 2. – Екатеринбург, 2014. – 334 с. – ISBN 978-5-7488-0107-2.

Содержатся тексты выступлений работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений по вопросам внедрения инновационных подходов к обучению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рябова, Н. В. Состояние и перспективы развития олигофренопедагогики: программа и метод. рекомендации курса по выбору для студентов: эл. ресурс / Н. В. Рябова, О. И. Карпунина. – Саранск: МордГПИ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: IBM/PC, процессор с частотой не менее 1 ГГц; Windows 95 и выше; 1,96 Гб оперативной памяти; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321304545.

Общеметодологические вопросы олигофренопедагогики: история и эволюция взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей; становление и развитие олигофренопедагогики как части педагогической науки; комплексный подход к теории обучения умственно отсталого школьника (связи олигофренопедагогики с общей и специальной педагогикой и психологией, медициной, социологией и др.); реализация общедидактических принципов через содержание образования в специальной школе, специальные методы и приемы обучения.

Ситаров, В. А. Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития / В. А. Ситаров, С. Н. Глаголев, А. И. Шутенко // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 3. – С. 222-230.

Рассматривается проблема обучения детей с ограниченными возможностями развития, обосновывается необходимость создания адаптивной образовательной среды для их успешной интеграции, раскрываются психологические и педагогические условия построения данной среды в образовательном учреждении.

Скуратовская, М. Л. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии: учеб. пособие: эл. ресурс / М. Л. Скуратовская. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: Pentium III, 1000 МГц; Internet Explorer; Windows XP; 512 Мб оперативной памяти; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321303490.

Изложены методологические и теоретические основы специальной педагогики, рассмотрен исторический аспект развития теории и практики специального образования, раскрыты формы и методы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Особое внимание уделено вопросам организации и содержанию работы с различными категориями детей в дошкольных учреждениях и специальных школах. Рассмотрены основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса, подчеркнута значимость психолого-педагогической диагностики для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

Современные исследования в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. трудов студентов / Отв. ред. И. В. Абрамова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 176 с.

В сборнике представлены статьи молодых исследователей, раскрывающие современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемы инклюзивного и интегрированного образования лиц с проблемами в развитии.

Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / Под общ. ред. Н. В. Лалетина. – Краснодар: АНО «Науч.-образоват. центр «Перспектива», 2013. – 149 с. – ISBN 978-5-904896-59-1.

Представлены модели применения образовательных технологий, предполагающих работу со специализированными компьютерными программами для лиц с ОВЗ, оптимизацию процесса обучения детей с ОВЗ с помощью интерактивной доски, применение текстового редактора как средство развития самостоятельной письменной речи детей с ОВЗ, использование мультимедийных презентаций в обучении и пр.

Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. и науч. ред. И. А. Крестинина. – Киров: Радуга-Пресс, 2012. – 293 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-906013-53-8.

Методическое пособие содержит материалы по разработке содержания коррекционной работы в ДОУ. Материалы пособия рекомендуется использовать при реализации раздела «Содержание коррекционной работы» в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сорокина, Л. И. Целенаправленное развитие детей старшего дошкольного возраста с недостаточной сформированностью высших психических функций в условиях адаптивной модели школы / Л. И. Сорокина // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Сер. Педагогика и психология. – 2012. – № 4. – С. 85-91.

Описана система психолого-педагогического сопровождения детей в условиях адаптивной школы. В результате проведения нейропсихологической диагностики выделены ряд проб, выполнение которых вызывает затруднения у детей старших и подготовительных групп. На основе полученных данных разработана и успешно реализуется коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Приведены среднегрупповые показатели динамики развития высших психических функций детей в результате проведения цикла занятий.

Тупоногов, Б. К. Дефектологические принципы построения коррекционно-педагогического процесса / Б. К. Тупоногов // Дефектология. – 2013. – № 5. – С. 55-62.

В статье представлена модифицированная классификация дефектологических принципов коррекционной работы в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, даются критические замечания и предложения.

Яковлева, Г. В. Контроль коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении / Г. В. Яковлева, Г. Н. Лаврова. – М.: Нац. кн. центр, 2013. – 107 с. : табл. – (Управление образованием). – ISBN 978-5-4441-0052-3.

Предлагаемая технология контроля и анализа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях позволяет эффективно осуществлять важную функцию управления, а также оценить качество и результативность труда педагогов. Книга содержит подробные алгоритмы качественно-количественной оценки коррекционно-развивающей работы.

СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД: КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекционно-развивающей работе дошкольного учреждения / Е. Н. Сафронова [и др.] // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 1(61). – С. 108-120.

Опыт разработки системы работы и формы взаимодействия воспитателя, логопеда, психолога и других специалистов в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка с ОВЗ.

Закрепина, А. В. Коррекционно-развивающие занятия в группе кратковременного пребывания / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 4. – С. 48-51.

Представлены примерные конспекты коррекционно-педагогических занятий, соответствующих предлагаемому в Программе воспитанию и обучения детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью этапам обучения.

* **Ильина, С. К.** Лекотека в ДОУ. Организация, документация / С. К. Ильина. – М.: Сфера, 2012. – 125 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»; № 10). – ISBN 978-5-9949-0559-3.

Сборник содержит материалы по организации деятельности лекотек – структурных подразделений ДОУ, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. В него включены локальные акты, необходимые для функционирования лекотек. Особое место уделено работе с родителями и взаимодействию семьи и педагогического коллектива, отражена методическая работа со специалистами.

Раннее стимулирующее развитие детей. Комплексное сопровождение / Авт.-сост. Л. Ю. Водолагина, И. А. Шевцова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 77 с. – (ДОУ компенсирующего вида). – ISBN 978-5-7057-3132-9.

Предлагается опыт комплексного подхода к организации службы раннего стимулирующего развития в ДОУ компенсирующего вида в условиях внедрения ФГТ в образовательный процесс. Представленный материал содержит методическое сопровождение воспитательного процесса, диагностические материалы, проекты коррекционно-развивающих программ.

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Гадаев, А. В. Особенности эмоциональной сферы личности младших школьников, обучающихся в коррекционных классах / А. В. Гадаев // Педагогическая диагностика. – 2011. – № 2. – С. 111-122.

Эмоции и воля как механизмы регуляции поведения личности. Рассматриваются возрастные особенности и методы изучения эмоционально-волевой сферы младших школьников, методика диагностики школьной тревожности.

Дубовик, Л. Н. Методика диагностики уровня развития школьно-значимых функций у детей / Л. Н. Дубовик // Логопед в детском саду. – 2012. – № 4. – С. 38-53.

Представлены методики диагностики зрительного восприятия и зрительной памяти; зрительного анализа и синтеза; пространственной ориентации; оптико-пространственного анализа и синтеза; сформированности слухового восприятия и внимания; слухоречевой памяти и фонематического слуха; сенсорно-двигательной координации.

Никитина, Л. Н. Отношение учителей к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. Н. Никитина // Дефектология. – 2012. – № 2. – С. 63–70.

Представлены результаты эмпирического исследования дистанционного обучения. Проанализировано отношение учителей специальной школы к дистанционному обучению детей с ОВЗ, выделены положительные и отрицательные его оценки.

Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития / авт.-сост. Л. В. Афанасьева, Т. Н. Гордеюк. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с.: ил. – (Методическая работа в школе). – ISBN 978-5-7057-3455-9.

Описывается опыт работы педагогов-практиков по социальной адаптации учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии к реалиям окружающего мира, включению их в полноценную учебную деятельность и общественную жизнь. Раскрыты диагностические приемы и методы коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, основных мыслительных процессов и познавательных способностей учащихся. Представлены программы, рекомендации и фрагменты уроков развития, разработки тематических занятий, технология интеграции учащихся классов коррекции в общеобразовательные классы.

* **Соловьева, С. В.** Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки и примеры программ: метод. пособие / С. В. Соловьева; ГАОУ ДПО Свердлов. обл. «Ин-т развития образования». – Екатеринбург, 2012. – 202 с.

Представлены основные подходы к разработке и внедрению в образовательный процесс программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Предлагаются программы курсов, апробированные в практике обучения детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Тупоногов, Б. К. Контроль процессов функционирования специальных школ III и IV видов / Б. К. Тупоногов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 15-22.

Описывается апробированная на практике система контроля функционирования специальных (коррекционных) общеобразовательных школ III и IV видов. Представлены содержание, формы и сроки проведения контрольных мероприятий.

ПРЕПОДАВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

* **Аксенова, А. К.** Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта (VIII вид): учеб. для студ. пед. вузов / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335 с. – ISBN 978-5-09-018744-2.

Раскрываются теоретические положения методики обучения русскому языку детей с нарушениями интеллекта, представлена система апробированных методов и приемов работы по всем разделам школьной программы, приводятся примеры и отдельные фрагменты конспектов уроков, иллюстрирующие реализацию теоретических положений методики на практике.

Кабелка, И. В. Работа с терминами на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И. В. Кабелка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 8. – С. 24-29.

Рассматриваются дидактические условия и система терминологической работы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Отдельнова, Н. С. Дифференцированный подход и способы его реализации на уроках русского языка в старшем звене специальной (коррекционной) школы I-II видов / Н. С. Отдельнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 3. – С. 33-41.

Перечисляются способы внутренней дифференциации учащихся с нарушением слуха в классах смешанного состава, представлены критерии дифференциации, описаны организационные модели уровневой дифференциации.

* **Перова, М. Н.** Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителя специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / М. Н. Перова. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-09-028621-3.

Раскрыты задачи, методы, организация и содержание обучения математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида (для детей с нарушением интеллекта), а также методика изучения основных тем этого учебного предмета. Рекомендуемые средства и методы обучения школьников раскрываются с учетом их психологического развития и потенциальных возможностей. Материал учебного пособия переработан в соответствии с новым типовым

положением, со стандартом общего образования умственно отсталых учащихся, а также с учетом результатов новых исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии, методики обучения математике и смежных дисциплин.

* **Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида: подготовительный класс; 1–4 классы: Коррекционный лингвистический курс (развитие речи, произношение, обучение грамоте, русский язык, литературное чтение). Математика. Изобразительное искусство. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-09-027436-4.

Программы включают коррекционную составляющую образовательного процесса в соответствии с проектом специального Федерального государственного образовательного стандарта и определяют содержание обучения школьников с нарушениями речи. В каждой программе имеются пояснительные записки, раскрывающие основные теоретические и методические позиции авторского коллектива, представлены основные требования к знаниям и умениям учащихся, даны рекомендации к оценке академической успешности и разработке индивидуальных образовательных программ.

Хорев, С. А. Проектная деятельность в рамках дистанционных курсов по музыке для детей с ограниченными возможностями здоровья / С. А. Хорев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – № 7. – С. 12-18.

Дано краткое объяснение метода проектов и его положительное влияние на учебный процесс, описываются основные подходы к реализации проектной деятельности на дистанционных уроках музыки при обучении детей с ОВЗ. На примере одного из проектов раскрываются трудности учащихся в проектной деятельности, а также приведены общие рекомендации по подготовке проектов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Беленкова, Л. Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие: эл. ресурс / Л. Ю. Беленкова. – Саранск: МордГПИ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: Windows 95 и выше; IBM/ PC, процессор с частотой не менее 1 ГГц; 1,96 Гб оперативной памяти; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321304541.

Учебное пособие содержит методические рекомендации по организации интегрированного воспитания в образовательных учреждениях комбинированного типа, в которых предусмотрены функционирование компенсирующих групп, кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение, а также по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. В приложении приводятся варианты индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Вознесенская, Н. В. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды: учеб. пособие: эл. ресурс / Н. В. Вознесенская. – Саранск: МордГПИ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: IBM/ PC, процессор с частотой не менее 1 ГГц; Windows 95 и выше; 1,96 Гб оперативной памяти; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321304540.

Освещаются проблемы поиска механизмов социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников, а также вопросы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях

развивающей образовательной среды в рамках программы «Интегрированное обучение детей в современной системе образования». Предлагается программа повышения квалификации научно-педагогических работников вузов «Коррекционно-развивающие технологии в подготовке студента к деятельности в условиях интегрированного образования».

Инденбаум, Е. Л. К чему приводит «стихийная инклюзия» детей с задержкой психического развития / Е. Л. Инденбаум // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 4. – С. 33-38.

Автор прогнозирует последствия отсутствия требуемого сопровождения для детей, имеющих задержку психического развития разной степени тяжести, доказывая, с одной стороны, опасность существенных нарушений их послешкольной социализации из-за комплексного психосоциального неблагополучия, с другой – потребность этой группы учащихся в специальной дифференцированной коррекционной помощи.

Колпакова, Н. В. Психологическое сопровождение как условие формирования коммуникативных умений детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Колпакова // Психология обучения. – 2012. – № 7. – С. 127-133.

Описываются особенности организации процесса сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в ходе реализации курса коррекционно-развивающих занятий по формированию коммуникативных умений.

Проблемы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Барнаул, 24 окт. 2013 г.): эл. ресурс. – Барнаул: АлтГПА, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: Pentium и выше, Intel, AMD, Celeron и другие, 633 МГц и выше; Windows, Linux; 128 Мб оперативной памяти; Microsoft Office Word 2007 и выше, Open Office. org Write, Libre Office; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321301953.

Под психолого-педагогическим, медицинским и социальным сопровождением детей с ОВЗ понимается поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию их интеллектуального, личностного и творческого потенциала с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе. Среди обозначенных задач:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума);
- комплексное сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
- психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;
- оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ВК, ПМПК.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Жимаева, Е. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида / Е. Жимаева // Социальная педагогика в России. – 2013. – № 3. – С. 55-63.

Среди рассматриваемых в статье вопросов:

- проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями;
- причины, приводящие к инвалидности;
- технологии социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями;
- специфика разработки индивидуальных программ реабилитации детей.

Нечаева, Т. Н. Пролонгированное консультирование семьи ребенка раннего возраста / Т. Н. Нечаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 1. – С. 14-21.

Рассматриваются виды индивидуальной работы педагога с семьей ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Описываются цели, задачи, структура и основные особенности работы с семьей.

Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4–7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / Авт.-сост. О. А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233 с.: ил. – (ДОУ компенсирующего вида). – ISBN 978-5-7057-3478-8.

Представленная система работы предполагает использование консультаций, еженедельных рекомендаций, анкетирований, мастер-классов для повышения педагогической компетентности родителей воспитанников с ЗПР. Организуя сотрудничество с родителями, дефектолог информирует их по подготовке к школьному обучению, а также проводит мониторинг педагогических знаний родителей.

Ткачева, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко. – М.: Академия, 2014. – 272 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0227-2.

Представлены современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, охарактеризованы разнообразные стороны семейного воспитания, организационно-методические основы, на которых строится взаимодействие учреждений образовательного, медицинского и социального профиля с семьями детей с отклонениями в развитии.

Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2013. – № 2. – С. 71-77.

Приводится комплекс мероприятий, направленный на стабилизацию психологического состояния детей, а также на формирование у родителей адекватного восприятия ребенка, развитие актуальных компетенций и оказания реальной помощи ребенку в условиях семьи. Подчеркивается, что включение семьи в поле коррекционного взаимодействия является основным стабилизирующим фактором, который обеспечивает комплексную психолого-педагогическую помощь семье.

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

* **Байлова, И. В.** Комплексный подход в формировании здоровьесберегающей среды в классе для детей с задержкой психического развития / И. В. Байлова // Здоровьесберегающее образование. – 2013. – № 5. – С. 37-45: ил.

Описание авторской программы, направленной на преодоление агрессивных тенденций, коррекции эмоционально-волевой сферы, формирование эмоциональной стабильности, саморегуляции и положительной самооценки у школьников с ЗПР.

* **Барбитова, А. Д.** Прикладной анализ поведения (АВА) как метод здоровьесбережения в инклюзивном образовании: на примере детей с аутизмом / А. Д. Барбитова // Здоровьесберегающее образование. – 2013. – № 8 (36). – С. 58-60.

Рассматриваются формы прикладного анализа поведения как вида терапии, основывающегося на представлениях о поведении человека с точки зрения бихевиорального направления в психологии. Это метод модификации поведения эффективно используется для уменьшения нежелательного поведения, обучения и обобщения адаптивных и речевых навыков у детей с аутизмом и другими задержками развития.

Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе ДОУ: учеб.-метод. пособие / Новокузнецк. ин-т повышения квалификации; под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк, 2013. – 120 с.: ил., табл. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования). – ISBN 978-5-7291-0522-9.

Представлен опыт внедрения ФГТ в коррекционно-развивающую практику дошкольного образования и содержит разнообразный практический материал по проблеме здоровьесбережения детей с отклонениями в развитии. Представлены конспекты занятий (логопедических, интегрированных, тематических), комплексы оздоровительных гимнастик и физкультминуток. Кроме того, в пособие включены методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

* **Казин, Э. М.** Теоретико-прикладные аспекты проблемы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, А. С. Шинкаренко // Здоровьесберегающее образование. – 2013. – № 6(34). – С. 32-37.

Представлена комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Мальгавко, Н. В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР / Н. В. Мальгавко // Логопед. – 2012. – № 1. – С. 50-54.

Использование оздоровительных приемов (работа с песком, работа в сухом бассейне, суджок терапия, пальчиковая гимнастика, ароматерапия и других) на логопедических занятиях с детьми с общим недоразвитием речи.

Новикова, И. М. Социально-педагогические условия формирования здорового образа жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / И. М. Новикова // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. – 2012. – № 1. – С. 44-51.

Рассматриваются представления дошкольников с ОВЗ о здоровом образе жизни как особое специфическое новообразование личности, которое способствует формированию осознанного ценностного отношения к заботе о своем здоровье; пониманию взаимосвязи между состоянием здоровья и образом жизни; использованию навыков здоровьесбережения в самостоятельной деятельности.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Дуброва, Т. И. Инклюзивная практика в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т. И. Дуброва; Ульян. ин-т повышения

квалификации и переподгот. работников образования. – Ульяновск, 2012. – 132 с.: ил. – ISBN 978-5-7432-0719-0.

На основе системного подхода раскрываются теоретические основы и практические пути организации процесса подготовки к профессиональной деятельности обучающихся с легкой формой нарушения интеллекта в условиях интегрированных (смешанных) групп учреждений начального профессионального образования. Обоснована инклюзивная практика реализации модели подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в контексте общей теории дифференциации обучения.

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие / М. С. Староверова и др. – М.: Владос, 2011. – 167 с.: табл. – ISBN 978-5-691-01851-0.

Представлены психолого-педагогические «портреты» детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и даны рекомендации по преодолению школьной неуспешности у данной категории детей в условиях интегративного обучения (инклюзии).

* **Лазарева, О.** Об успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Лазарева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 9. – С. 47-50.

Представлена пошаговая модель инклюзивного маршрута детей специализированной лекотеки, включающую комплекс коррекционно-развивающих занятий с элементами арттерапии, сказкотерапии, игротерапии.

Парфенова, Т. А. Технология социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования: учеб. пособие / Т. А. Парфенова; под общ. ред. Н. В. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 140 с.

Учебное пособие посвящено проблеме поиска механизмов социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников, что осуществимо посредством формирования такого свойства личности, как социально-бытовая ориентация. Адресовано педагогам, администрации образовательных учреждений, родителям школьников, а также аспирантам, студентам факультетов педагогических (дефектологических) специальностей.

Репринцева, Е. А. Проблемы и перспективы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство современной школы / Е. А. Репринцева // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 8-16.

Описывается комплекс условий для саморазвития ребенка, овладения им системой знаний и умений и навыков применения их на практике, сформулированный на основе анализа процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу.

* **Семаго, Н. Я.** Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н. Я. Семаго. – М.: Сфера, 2012. – 127, [1] с. – (Библиотека журнала «Управление ДОУ»; № 1). – ISBN 978-5-9949-0571-5.

В методическом руководстве представлена технология организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ по определению образовательного маршрута и условий его реализации для детей с различными вариантами тотального недоразвития. В рамках деятельности ПМПк описаны основные задачи, цели и этапы его работы, всех специалистов по организации и сопровождению инклюзивной практики в ДОУ, а также варианты тотального недоразвития в рамках авторской модели отклоняющегося развития.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

* **Балина, Л. Н.** «Виртуальный ясли-сад». Организация дистанционного обучения родителей, воспитывающих детей раннего, дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих ДООУ / Л. Н. Балина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2012. – № 2. – С. 66-72.

«Виртуальный ясли-сад» – образовательное учреждение, создаваемое на базе детского сада, в котором педагогический процесс и обучение детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ, не посещающих ДООУ, осуществляются через Интернет.

Козьявкин, В. И. Интернет-система домашней игровой тренировки движений / В. И. Козьявкин // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. – 2012. – № 4. – С. 12-16.

О применении на основе компьютерных технологий методики для восстановительного лечения пациентов с неврологической патологией, в том числе детей с ДЦП, позволяющие проводить занятия и осуществлять дистанционный контроль, в том числе в домашних условиях.

Маевская, Н. В. Проектирование компьютерных инструментов обучения студентов-логопедов работе с заикающимся ребенком / Н. В. Маевская // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 75-80.

Представлена разработка специальных компьютерных инструментов обучения студентов-логопедов профессиональным умениям в области диагностики и планирования коррекционной работы с заикающимися детьми.

Мельникова, О. А. Комплекс дидактических компьютерных игр по формированию опосредованной памяти у детей с общим недоразвитием речи / О. А. Мельникова // Вестник Университета Российской академии образования. – М., 2012. – № 1 (59). – С. 65-67.

Представлена методика обучения детей приемам логического запоминания на основе информационных компьютерных технологий у детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией. Раскрыты основополагающие принципы функционирования программы, описаны специфические особенности и структура дидактического игрового комплекса.

* **Неустроев, В. В.** Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и во внеклассной работе в школах III–IV видов / В. В. Неустроев // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. – № 4. – С. 23-28.

Рассматриваются возможности применения ИКТ в воспитательной работе на базе коррекционной школы-интерната. Отмечаются особенности применения ИКТ технологий на занятиях по истории с использованием мультимедийных презентаций.

Никитина, Л. Н. Отношение учителей к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. Н. Никитина // Дефектология. – 2012. – № 2. – С. 63-70.

Представлены результаты эмпирического исследования дистанционного обучения – образовательной ситуации нового типа. Проанализировано отношение учителей специальной (коррекционной) школы к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, выделены положительные и отрицательные его оценки.

* **Феклистова, И. В.** Использование компьютерных технологий в логопедической работе / И. В. Феклистова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2011. – № 1. – С. 13-16.

Информационно-компьютерные технологии как средство обучения и коррекционно-развивающей работы, позволяющие оптимизировать педагогический процесс и индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития.

Хайдарпашич, М. Р. Компьютерный инструмент педагога для оценки представлений о мире в контексте формирования жизненной компетенции ребенка / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. – 2013. – № 1. – С. 55-67.

Показана продуктивность компьютерной программы «Лента времени» и модифицированной методики ее применения для оперативной оценки педагогом достижений и трудностей в формировании представлений о мире (в контексте жизненной компетенции ребенка) у разных категорий детей старшего дошкольного возраста.

СУРДОПЕДАГОГИКА

Быкова, В. П. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушенным слухом: учеб.-метод. комплекс: эл. ресурс / В. П. Быкова. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: Pentium 166 и выше; Microsoft Internet Explorer 5.0 (и выше) или Mozilla Firefox 2.0 (и выше); 64 Мб оперативной памяти; Microsoft Windows 98, Me, 2000, XP, Vista, 7; видеокарта 800 x 600 с цветовой гаммой 16 bit; звуковая карта; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321303655.

Учебно-методический комплекс основан на интегрированном подходе к образованию детей с нарушением слуха. Выделяются категории:

- дети, «интеграция» которых обусловлена тем, что отклонение в развитии еще не выявлено;
- дети, родители которых, зная о дефекте ребенка, по разным причинам хотят обучать его в обычном детском саду или школе;
- дети, которые в результате длительной коррекционной работы, проводимой учителями-дефектологами и родителями, подготовлены к обучению в среде здоровых сверстников;
- воспитанники специальных дошкольных групп и классов в обычных детских садах и школах.

Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учеб. пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 133 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02015-5.

Рассматриваются особенности познавательной сферы глухих детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста. Описаны диагностические методики, процедура динамического обследования, представлены основные направления коррекционной работы, способствующей развитию психических функций глухих детей с задержкой психического развития на индивидуальных занятиях.

Соловьева, Т. А. К проблеме оценки результатов развития способности к продуктивному общению как особой образовательной потребности интегрированных учащихся с нарушением слуха / Т. А. Соловьева // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 69-76.

Представлен один из возможных подходов к оценке результативности усвоения специального (коррекционного) содержания образования детьми с нарушением слуха, получающими начальное общее образование совместно со слышащими сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Ткачева, В. В. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников: учеб.-метод. пособие / В. В. Ткачева,

Ю. А. Труханова. – М.: Нац. кн. центр, 2013. – 118 с. : табл. – (Специальная психология). – ISBN 978-5-4441-0015-8.

Раскрываются теоретические основы развития воображения в детском возрасте и особенности его формирования у слабослышащих детей. Описана процедура психологического изучения воображения; представлен диагностический комплекс экспериментальных методик в авторской модификации, теоретически обоснованы психологические условия формирования творческого воображения у слабослышащих детей, а также методическое обеспечение функционала сурдопсихолога.

ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Денискина, В. З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 17-24.

В статье на основе анализа имеющихся в коррекционной педагогике исследований специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ, а также особенностей социальной адаптации, общего и профессионального обучения детей и молодежи с зрительной депривацией, сформулированы тифлопедагогические требования к условиям образования и (ре)абилитации детей с нарушением зрения с учетом их образовательных потребностей

Егоров, П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения / П. Р. Егоров // Инновации в образовании. – 2012. – № 7. – С. 101-106.

Приводится краткое определение терминов «инклюзивное образование», «адаптация» и «адаптивные компьютерные технологии». Описываются возможности, способствующие формированию у людей с проблемами зрения – людей с особыми образовательными потребностями информационной компетентности, которыми являются адаптивные компьютерные технологии. Предлагается внедрение в российскую систему образования непрерывной системы инклюзивного образования людей с проблемами зрения посредством использования адаптивных компьютерных технологий, которая включает в себя все ступени развития образования (детский сад, школа, вуз).

Кудрина, Т. П. Особенности развития слепых недоношенных младенцев / Т. П. Кудрина // Дефектология. – 2013. – № 1. – С. 24-32.

Представлены результаты исследования психического развития преждевременно родившихся младенцев, имеющих ретинопатию недоношенных IV–V стадий. Проанализированы особенности развития зрительных и слуховых ориентировочных реакций, раскрыта специфика формирования эмоций и социального поведения у недоношенных младенцев в условиях зрительной депривации.

Соколов, В. В. Особенности обучения детей с глубоким нарушением зрения современным информационным технологиям / В. В. Соколов // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 65-77.

Приведены основные принципы работы без визуального контроля в операционной системе Windows. Описано исследование особенностей изучения информационных технологий детьми с глубоким нарушением зрения. Проанализированы наиболее значимые результаты исследования и даны некоторые вытекающие из них методические рекомендации.

Фомина, Л. А. О страхах незрячих детей / Л. А. Фомина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 8. – С. 47-52.

Описана специфика страхов у таких детей по сравнению с детьми без сенсорных нарушений. В своих рекомендациях автор придает особое значение своевременному

приучению к самостоятельности и стимуляции исследовательского поведения слепых детей с раннего возраста.

Хаперская, Н. Ю. Развитие умственной деятельности детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста посредством тематических таблиц / Н. Ю. Хаперская // Специальная психология. – 2012. – № 2. – С. 46-56.

Обращается внимание на значение правильных наглядных пособий для детей с тяжелой зрительной патологией, отвечающих офтальмо-гигиеническим требованиям. Подробно рассматривается содержание учебно-игрового пособия «Тематические таблицы», ориентированное на познавательное развитие детей с нарушением зрения.

Шведова, Н. П. Рельефная наглядность для слепых / Н. П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития // Дефектология. – 2013. – № 1. – С. 33-42.

Освещаются вопросы, касающиеся обучения слепых детей дошкольного и младшего школьного возраста: знакомство слепого ребенка с книгой, рассматривание рельефных изображений. Приводится подробное описание алгоритма рассматривания рельефного изображения детьми с глубоким нарушением зрения.

ЛОГОПЕДИЯ

* **Алферова, О.** Комплексное воздействие специалистов смежных областей на развитие речи дошкольника / О. Алферова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 8. – С. 82-85.

Автор делится опытом работы психолого-логопедического взаимодействия путем создания совместными действиями различных специалистов единого коррекционно-образовательного пространства для речевого развития у детей от 4-х лет.

Золотова, Т. Н. Модель коррекционно-развивающей работы для формирования учебной мотивации у младших школьников с речевыми нарушениями / Т. Н. Золотова // Психология обучения. – 2012. – № 10. – С. 103-111.

Приводится комплексная модель коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые проблемы. Рассматриваются вопросы формирования положительной учебной мотивации. Описывается методика работы с детьми, родителями, педагогами, которая обеспечивает положительные результаты.

Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст / Авт.-сост. О. В. Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 239 с.: ил. – ISBN 978-5-7057-3084-1.

Предлагается система индивидуальных логопедических занятий, основанных на играх различной направленности (развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, автоматизация и дифференциация звуков), объединенных сюжетами по мотивам известных сказок. Конспекты составлены на основе интеграции нескольких образовательных областей («Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Физическое воспитание», «Здоровье», «Социализация»), что соответствует Федеральным государственным требованиям к построению современной системы дошкольного образования.

Коржаева, Е. Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР / Е. Е. Коржаева. – М.: Сфера, 2011. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-9949-0381-0.

В пособии представлена программа логопедической работы с младшими школьниками с ЗПР. Приведенные конспекты иллюстрируют содержание логопедических занятий при изучении отдельных тем. Для контроля усвоения некоторых тем представлены контрольно-измерительные материалы (тесты).

Коррекционная работа по развитию связной речи у младших школьников с тяжелой речевой патологией: сборник метод. материалов / Ин-т развития образования Омской обл.; под ред. Н. Э Логиновой. – Омск, 2013. – 74, [1] с. – ISBN 978-5-89982-431-9.

Сборник включает методические материалы по развитию связного высказывания. Раскрываются конкретные приемы работы по развитию навыков связной речи у младших школьников с нарушением речевого развития в разных ситуациях, описаны варианты и методика проведения занятий при изучении различных тем.

Коррекционно-развивающая работа с детьми 5–7 лет с общим недоразвитием речи: программа, планирование / Авт.-сост. Л. Е. Крыласова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 67 с.: ил. – (ДОУ компенсирующего вида). – ISBN 978-5-7057-3826-7.

В пособии ряд технологий (коммуникативная, проектная, творческая, игровая, диагностики) раскрывается через педагогику сотрудничества в модульной образовательно-развивающей программе «Открой себя», которая направлена на работу с детьми 5–7 лет с фонетико-фонематическим нарушением речи по освоению содержания интегрируемых образовательных областей «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка» в соответствии с ФГТ.

Леханова, О. Л. Своеобразие употребления, понимания и интерпретации невербальных средств общения дошкольниками с общим недоразвитием речи / О. Л. Леханова // Дефектология. – 2011. – № 6. – С. 17-25.

Представлены исследование и характеристика особенностей употребления, понимания и интерпретации невербальных средств общения дошкольниками с общим недоразвитием речи. Выделены специфические ошибки невербального выражения информации и понимания значений невербальных знаков дошкольниками с ОНР.

Мамаева, А. В. Логопедическая работа по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей с церебральным параличом: учеб. пособие: эл. ресурс / А. В. Мамаева. – Красноярск: КГПУ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: PC не ниже Pentium 1 ADM, Intel от 600 MHz; Windows, Linux; 128 Мб оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321304484.

Представлена технология формирования первоначальных коммуникативных умений у детей 7-9 лет с церебральным параличом, сочетающимся с нарушениями речевого и интеллектуального развития. Отражены основные принципы, этапы, направления, методы и приемы входной диагностики, логопедического воздействия и оценки его результативности.

Мещерякова, Л. В. Содержание логопедической работы на начальном этапе коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии / Л. В. Мещерякова // Логопед. – 2013. – № 3. – С. 29-44.

Среди рассматриваемых в статье вопросов:

- определение и причины возникновения экспрессивной алалии (анатомо-физиологический аспект);
- механизм моторной алалии, речевая и неречевая симптоматика;
- обследование речи детей, страдающих алалией;
- особенности формирования слоговой структуры слова у детей.

Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью / Е. В. Шереметьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 6. – С. 19-23.

Описаны ранние признаки задержки развития артикуляционной стороны речи, сформулированы задачи формирования артикуляции у детей раннего возраста, приведены организационные формы логопедической помощи и конкретные примеры упражнений.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Антипова, И. Г. Психология обучения детей с умственной отсталостью: методологические проблемы / И. Г. Антипова, И. С. Володина // Психология обучения. – 2012. – № 9. – С. 12-24.

Рассматривается необходимость методологического исследования в психологии обучения детей с умственной отсталостью, показана возможность пересмотра содержания обучения.

* **Безделева, М.** Сенсомоторное развитие детей с интеллектуальными нарушениями / М. Безделева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 6. – С. 53-59.

Представлен проект «Мягкая сенсорика», позволяющий на основе нестандартного дидактического материала развивать у детей мелкую моторику рук. Проект, в частности, включает в себя разработку мягких игрушек, наполненных полимерными гранулами.

Борисова, Н. А. Исследование процессов замещения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Н. А. Борисова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 38-44.

Приведены результаты экспериментального исследования способности к замещению у детей данной категории, проведенного в специальных дошкольных учреждениях.

* **Ботова, О. А.** Особенности формирования мотивации к обучению умственно отсталых детей школьного возраста / О. А. Ботова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. – № 2. – С. 20-24.

Предлагаются приемы развития мотивационных факторов учебно-трудовой деятельности, которые могут служить для дополнения и обогащения существующего содержания методики обучения умственно отсталых учащихся.

* **Закрепина, А. В.** Умственно отсталые дети: синдромы, педагогическое изучение, коррекционная помощь / А. В. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 1. – С. 58-66.

Рассматриваются наиболее сложные синдромы, для которых общим является выраженное интеллектуальное недоразвитие. Раскрываются понятия «умственная отсталость» и «олигофрения». Приводятся примеры педагогической оценки психофизического развития ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью, даются краткие рекомендации для организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи.

Мамаев, В. В. Модель реабилитационного пространства в условиях школы VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью / В. В. Мамаев // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – СПб., 2011. – № 2, т. 3. Сер. Педагогика. – С. 5-14.

Реабилитационное пространство, созданное в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения школы VIII вида, рассматривается как необходимое условие эффективной комплексной реабилитации детей с умеренной умственной отсталостью.

* **Пожидаева, О.** «Теплую водою руки чисто мою...» Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушением интеллекта / О. Пожидаева, О. Кайева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 3. – С. 71-74.

Описывается практический опыт формирования культурно-гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью посредством дидактических игр с практикой повторения и закрепления правильности и последовательности выполнения действий.

Позднякова, И. О. Актуальность использования разговорной речи в речевой работе с умственно отсталыми младшими школьниками / И. О. Позднякова // Преподаватель XXI век. – 2012. – № 1, ч. 1. – С. 158-162.

Обсуждаются вопросы возможности и результаты использования разговорной речи в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Стребелева, Е. А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 7. – С. 3-11.

Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста, клиническая картина их психофизического развития освещены в предлагаемой статье. Изложены требования к комплектованию групп и созданию условий для их обучения в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.

Удодов, А. Г. Организация системы коррекционно-воспитательной работы по формированию самооценки умственно отсталых подростков / А. Г. Удодов // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 120-125.

Рассматривается проблема организации и проведения коррекционно-воспитательной работы по формированию самооценки умственно отсталых подростков в рамках внеурочной и внеклассной деятельности. Описывается система коррекционной работы по формированию самооценки умственно отсталых подростков, уточняются цель и задачи такой работы. Анализируются особенности самооценки подростков, направления коррекционно-воспитательного воздействия.

СИНДРОМ ДАУНА

Егупова, О. В. Развитие математических представлений у детей с синдромом Дауна средствами мультисенсорного пособия Нумикон / О. В. Егупова // Детская и подростковая реабилитация. – 2012. – № 1. – С. 64-66.

Представлен обзор проблемы развития математических представлений у детей с синдромом Дауна, описано одно из самых современных мультисенсорных пособий – Нумикон. Кроме того, статья знакомит с обзором зарубежных исследований, посвященных оценке эффективности данного пособия в коррекционных образовательных учреждениях Англии.

Жиянова, П. Л. Системный подход к сопровождению ребенка раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна / П. Л. Жиянова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 1. – С. 5-13.

Раскрыты общие принципы современного подхода к оказанию ранней помощи, последовательные этапы сопровождения семьи в условиях реабилитационного центра, в частности, описаны формы и методика помощи детям с синдромом Дауна.

Миляева, Ж. В. Если в вашей группе ребенок с синдромом Дауна / Ж. В. Миляева, Е. С. Сапрунова // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. – 2013. – № 2. – С. 32-36.

Об особенностях адаптации ребенка с синдромом Дауна, возможностях и условиях его развития в инклюзивной группе.

Старцева, О. А. Социально-педагогические проблемы адаптации и реабилитации детей с синдромом Дауна в современных условиях развития России: метод. пособие / О. А. Старцева; Коми гос. пед. ун-т. – Сыктывкар, 2013. – 80 с.

Пособие посвящено проблемам формирования навыков общения и социальной адаптации детей с особыми потребностями. Изложены теоретические и практические аспекты психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с синдромом Дауна.

Хисамова, Т. В. Влияние особенностей развития детей с синдромом Дауна на формирование речи и их коррекция / Т. В. Хисамова // Логопедия сегодня. – 2011. – № 2(32). – С. 43-45.

Представлена система логопедической работы с детьми с синдромом Дауна, включающая как педагогические, так и медицинские и психологические методы и приемы.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Бабкина, Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР в условиях интегрированного обучения / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 18-31.

Определены психолого-педагогические условия, способствующие формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Дмитриева, Т. В. Развивающее пространство для детей с ЗПР на школьном логопункте / Т. В. Дмитриева // Школьный логопед. – 2012. – № 1(40). – С. 10-14.

Обозначаются основные направления деятельности педагогов-логопедов по преодолению трудностей в общении, в обучении, обусловленных речевым недоразвитием ребенка (прежде всего – в усвоении программного материала по русскому языку).

Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 153 с.: ил – (ДОУ компенсирующего вида). – ISBN 978-5-7057-3070-4.

Представлена система коррекционной работы со старшими дошкольниками, имеющими задержку психического развития. Перспективно-тематическое планирование и система развивающих занятий разработаны с учетом Федеральных государственных требований к структуре дошкольного образования на основе интеграции образовательных областей («Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическое воспитание», «Здоровье», «Социализация»).

Иванова, Т. Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР / Т. Б. Иванова, В. А. Илюхина, М. А. Кошулько. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 111 с.: табл. – ISBN 978-5-89814-622-1.

Методическое пособие разработано по результатам исследований детей с задержкой психического развития, проведенных с целью диагностики нарушений психического развития.

Ильина, Г. М. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития: учеб.-метод. пособие / Г. М. Ильина. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011. – 135 с. – ISBN 978-5-8290-1062-1.

Рассмотрены причины и систематика задержек психического развития (ЗПР), структура дефекта при ЗПР, дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний, особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, вопросы социализации учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.

Карслиева, И. В. Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте / И. В. Карслиева. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 116, [2] с.: табл., ноты. – ISBN 978-5-89814-694-8.

Описывается система работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ЗПР, которая базируется на игровых методах и сочетании основных направлений работы учителя-дефектолога по подготовке дошкольников с ЗПР к грамоте (по усвоению навыков чтения и письма) с музыкальной деятельностью, что обеспечивает наиболее эффективную подготовку детей.

Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития / Ю. А. Костенкова. – М.: Прометей, 2011. – 139 с. – ISBN 978-5-4263-0075-0.

В работе представлена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР, показаны особенности усвоения ими чтения и математических знаний и навыков по годам обучения в начальной школе.

Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР: теория и практика / Е. А. Лапп. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011. – 241 с.: табл. – ISBN 978-5-9669-0826-3.

Раскрываются особенности связной письменной речи младших школьников с задержкой психического развития, излагаются некоторые направления коррекционно-развивающего формирования инициативной письменной речи; описывается графическое моделирование как средство структурирования текстового сообщения младшими школьниками с ЗПР.

* **Ларионова, С. О.** Профилактика девиантного поведения младших школьников с задержкой психического развития: возможности арттерапии / С. О. Ларионова // Педагогика. – 2013. – № 9. – С. 53-58.

Рассматривается проблема девиантного (отклоняющегося) поведения детей с нарушениями в развитии. Выделяются характерные особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР, а также особенности их поведенческих девиаций.

Лосева, С. М. Формирование коммуникативно-речевых умений у младших школьников с задержкой психического развития в процессе устной текстовой деятельности / С. М. Лосева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – СПб., 2012. – № 150. – С. 212-216.

Раскрываются особенности коммуникативно-речевых умений у младших школьников с ЗПР в процессе интерпретации текстов с позиций реализации участниками речевой деятельности коммуникативного замысла.

Медведева, Е. А. Основы словесного творчества детей с задержкой психического развития / Е. А. Медведева, Ж. И. Журавлева. – М.: Перо, 2011. – 60 с. – (Специальная педагогика и психология). – ISBN 978-5-91940-077-6.

В работе показаны особенности словесного творчества у детей с ЗПР, представлен проект коррекционно-развивающей работы по формированию данного вида детского творчества и социализации личности детей.

Морозова, И. А. Ознакомление с окружающим миром: для работы с детьми 6–7 с ЗПР: конспекты занятий / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 174 с. – (Библиотека воспитателя). – ISBN 978-5-86775-388-7.

Предлагаемые конспекты занятий могут быть использованы воспитателями коррекционных групп детского сада, логопедами, родителями в работе с детьми, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школе; а также учителями-дефектологами начальных классов.

Никишина, В. Б. Коррекционная программа развития познавательной сферы у младших школьников с психическим недоразвитием: эл. ресурс / В. Б. Никишина, В. Л. Баркова, Д. С. Каськова. – Курск, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: IBM-совместимый компьютер; Windows 98/XP; 32 Мб оперативной памяти; видеокарта 16 бит; Microsoft PowerPoint; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321302479.

Теоретическое и экспериментальное изучение особенностей коммуникативного развития детей с легкими формами психического недоразвития в дошкольном и младшем школьном возрасте, выявление условий оптимизации процесса их социально-личностного развития. На основе данной гипотезы в исследовании обоснован и реализован новый для отечественной психологии подход к изучению процесса социализации детей с легкими состояниями психического недоразвития на ранних этапах онтогенеза через анализ его коммуникативных детерминант.

Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3–4 лет с ЗПР / Авт.-сост. А. Н. Засыпкина, В. Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 66 с. – (ДОУ компенсирующего вида). – ISBN 978-5-7057-3817-5.

Цель предложенной в пособии парциальной образовательной программы – ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы комбинированной направленности. Представлены перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности, практические материалы для мониторинга; освещены особенности организации режима пребывания детей в ДОУ.

Рау, М. Ю. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР: метод. пособие / М. Ю. Рау. – М.: Владос, 2013. – 143 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01936-4.

Методическое пособие содержит программу обучения, включающую календарный тематический план занятий и методику обучения для всех возрастных групп детей, начиная с ясельной. Обучение строится на трех видах изобразительности (лепке, аппликации, художественном конструировании, рисунке и живописи) с привлечением разнообразных художественных материалов. В книге ярко выражена коррекционная направленность обучения, которая способствует разностороннему психофизическому развитию детей.

Семенова, Л. Э. Особенности стратегии и тактики притязаний детей с ЗПР как гендерных субъектов / Л. Э. Семенова // Дефектология. – 2013. – № 2. – С. 23-34.

Обсуждается проблема становления и проявления гендерной субъектности детей с ЗПР, излагаются ее основные теоретические положения. На примере сравнительного анализа стратегии и тактики притязаний старших дошкольников и младших школьников с ЗПР и НПП выявляются общие и специфические закономерности развития гендерного субъекта применительно к раннему онто-и дизонтогенезу.

* **Сидоренко, Т.** Формирование пространственно-временных представлений: дети с задержкой психического развития / Т. Сидоренко // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 63-68.

Представлен комплекс заданий и упражнений, направленных на развитие и уточнение у дошкольников с ЗПР пространственно-временных представлений, способствующих совершенствованию лексико-грамматической категорий речи и формированию неречевых процессов (внимания, памяти, мышления).

Технология составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста: метод. пособие / Нижегород. ин-т развития образования; авт.-сост. В. Н. Скачкова; под ред. Л. С. Сековец, Е. Б. Аксеновой. – Н. Новгород, 2011. – 52 с. – ISBN 978-5-9903381-1-1.

Представлена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающая диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее и информационно-просветительское направления, обеспечивающие оптимальный уровень речевого и психического развития дошкольника.

* **Ульенкова, У. В.** Теоретико-прикладная модель психологической помощи детям с ЗПР в системе «детский сад – школа» / У. В. Ульенкова, Е. Е. Дмитриева, Н. В. Шутова // Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – С. 105-109.

Представлена концепция психологической помощи детям с ЗПР, которая может стать базой для разработки и внедрения в общеобразовательные учреждения программ инклюзивного психолого-педагогического обслуживания детей с умеренными отклонениями в психическом развитии.

Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития / Е. В. Петрова, В. М. Дроздова, И. А. Кузнецова, О. А. Безрукова. – М.: Школьная книга, 2013. – 320 с. – ISBN 978-5-00013-011-7.

В сборник включены конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей с задержкой психического развития (средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Материал подготовлен и апробирован в ходе работы городской экспериментальной площадки по теме «Формирование коммуникативной компетенции как основы социокультурной адаптации детей с задержкой психического развития».

АУТИЗМ

Баенская, Е. Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е. Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. – С. 46-54.

Обосновывается применение совместного сюжетного рисования как психокоррекционного метода, направленного на проработку индивидуального аффективного опыта аутичного ребенка. Подробно описаны основные направления трансформации этого метода в длительной индивидуальной психокоррекции, а также специфика использования совместного рисования при различных формах и проявлениях аутизма.

Дмитриева, О. М. Учебные компетенции на уроках окружающего мира при работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра / О. М. Дмитриева // Аутизм и нарушения развития. – 2012. – № 1. – С. 50-60.

Рассмотрены трудности в обучении аутистов. Представлена методика и задания, позволяющие учителю формировать у учащихся компетенции, включающие знания, умения, навыки и установки.

Кириллова, Е. В. Безречевые дети: особенности психолого-педагогической характеристики / Е. В. Кириллова // Логопед. – 2012. – № 3. – С. 6-10.

Вопросы психолого-педагогического обследования и коррекционно-логопедической работе с безречевыми детьми.

Костин, И. А. О формировании адекватного социального поведения у подростков и молодых людей, страдающих аутистическими расстройствами / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 7. – С. 32-35.

Рассмотрены особенности социального поведения подростков и взрослых с аутистическими расстройствами и основные пути оказания им психокоррекционной помощи. Сформулированы задачи психокоррекции.

Луцкекина, Е. А. Опыт использования карточек в обучении простым диалогам ребенка с атипичным аутизмом / Е. А. Луцкекина // Аутизм и нарушения развития. – 2012. – № 2. – С. 46-49.

Описывается опыт использования визуальной подсказки при работе с детьми с аутичными чертами.

Плаксунова, Э. В. Исследование двигательных умений и отдельных компонентов моторики у детей с аутизмом. (Комплексная диагностика и коррекция отклоняющегося развития) / Э. В. Плаксунова // Дефектология. – 2011. – № 3. – С. 44-55.

Представлены результаты исследования двигательной сферы учащихся младших классов с аутизмом. Дается описание программы тестирования моторики. Приводится сравнение с возрастной нормой. Выявляется динамика развития двигательных умений и отдельных компонентов моторики у детей с аутизмом.

* **Чуклинова, А. Н.** Разработка вариативных программ коррекции недостаточности в развитии у дошкольников с расстройством аутистического спектра / А. Н. Чуклинова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2012. – № 4. – С. 52-55.

Описан практический опыт работы по коррекции недостаточности развития аутичных детей в реабилитационном центре.

ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ. НАРУШЕНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

* **Абкович, А. Я.** Изучение пространственных представлений детей с детским церебральным параличом с разной сторонностью поражения / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 26-37.

Предложена диагностическая программа по изучению пространственных представлений детей с ДЦП.

* **Кременецкая, М. И.** Проблема формирования письма у детей с ДЦП / М. И. Кременецкая // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 6. – С. 43-46.

Даются рекомендации по коррекции нарушения письма, являющимся обязательным компонентом любого занятия в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Подчеркивается значимость речевого сопровождения в процессе таких занятий.

* **Кузнецова, Г. В.** Проблемы детей с двигательными нарушениями в условиях массового сада / Г. В. Кузнецова // *Коррекционная педагогика*. – 2011. – № 4. – С. 64-66.

Представлены направления коррекционной помощи детям-инвалидам. Рассматривается структура развития детей с ДЦП, требующая особого подхода к их воспитанию и обучению.

Морозова, И. С. Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. С. Морозова // *Справочник педагога-психолога. Детский сад*. – 2013. – № 4. – С. 34-44.

Предлагается система упражнений, способствующих успешности освоения ребенком с ДЦП чтения, письма, рисования и других видов деятельности.

Немкова, С. А. Особенности диагностики и реабилитации когнитивных расстройств у детей с церебральным параличом / С. А. Немкова // *Детская и подростковая реабилитация*. – 2012. – № 1(18). – С. 4-15.

Автором разработаны дифференциально-диагностические критерии для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости при детских церебральных параличах, а также предложена комплексная система реабилитации когнитивных расстройств, включающая медико-социальную и психолого-педагогическую коррекцию, направленная на компенсацию когнитивного дефицита, формирование психических функций, а также восстановление механизмов социальной интеграции у детей с церебральным параличом.

* **Твардовская, А. А.** Уровни сформированности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом / А. А. Твардовская // *Коррекционная педагогика*. – 2012. – № 4. – С. 76-79.

Представлена программа, которая помогает выявить особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом и дать оценку выполнения заданий.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аверьянова, Е. В. Особенности формирования ценностной сферы личности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития / Е. В. Аверьянова // *Дефектология*. – 2012. – № 4. – С. 73-81.

Представлен сравнительный анализ ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста с нарушенным и нормативным речевым развитием.

Большакова, Н. А. Модель внеучебной деятельности как средство социальной интеграции учащихся школы VIII вида / Н. А. Большакова // *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*. – 2011. – № 4, т. 3. Педагогика. – С. 130-135.

Рассматриваются проблемы формирования социальных компетенций у подростков с нарушенным интеллектуальным развитием. Предлагаются варианты воспитательных программ, направленных на развитие социальной активности старшеклассников коррекционной школы посредством организации внеучебной деятельности.

* **Жижина, И. В.** Модели социализации детей с ОВЗ и девиантным поведением: метод. пособие / И. В. Жижина, И. В. Анянова, Е. Ю. Храмова; ГАОУ ДПО Свердлов. обл. «Ин-т развития образования». – Н. Тагил, 2014. – 50 с.

Рассматриваются особенности протекания процесса социализации в школьном возрасте; особенности социализации детей с ОВЗ и девиантным поведением. Пособие предназначено

для руководителей и специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Зак, Г. Г. Формы социально-бытовой реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях детского дома / Г. Г. Зак // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 55-61.

Статья посвящена актуальным вопросам социальной реабилитации указанной категории детей, предполагающей комплекс эффективных форм социально-бытовой реабилитации, позволяющих преодолеть социальную исключенность детей.

Рожков, О. П. Модель социально-психологической адаптации детей с задержкой интеллектуального развития / О. П. Рожков // Известия Российской академии образования. – 2013. – № 1(25). – С. 93-101.

Содержится обоснование социально-психологической концепции адаптации детей с задержкой интеллектуального развития, содержащей систематизированные теоретические положения относительно ее сущности, социально-психологического содержания, структуры и принципа оптимизации. Приводится описание структурно-функциональной модели детерминации адаптационного поведения детей с задержкой интеллектуального развития.

Рябова, Н. В. Педагогические основы социально-бытовой ориентировки умственно отсталого школьника учеб. пособие: эл. ресурс / Н. В. Рябова. – Саранск: МордГПИ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: IBM/PC, 1 ГГц; Windows 95 и выше; 1,96 Гб оперативной памяти; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321304534.

Учебное пособие составлено в соответствии с коррекционно-развивающей программой обучения детей с тяжелой степенью нарушения интеллекта со сложным дефектом направлена на максимальную адаптацию, реабилитацию и социализацию ребенка в условиях современного общества. Особое внимание сосредоточено на трудовой подготовке, предполагающей формирование навыков самообслуживания, выполнения элементарных хозяйственно-бытовых поручений, развитие предметно-практических действий и формирование умений по ручному труду.

Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – М.: Инфра-М: ФОРУМ, 2013. – 351 с. : табл – ISBN 978-5-91134-718-5. – ISBN 978-5-16-006479-6.

Представлен обобщенный инновационный опыт работы по профориентации лиц с ОВЗ, описание современных методических подходов к профориентации инвалидов, отвечающее достижениям современной науки и практики, реальным социально-экономическим условиям, а также обоснование наиболее эффективных методик и методических приемов профориентации, которые могут быть использованы при профориентации различных контингентов инвалидов.

ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аксенова, А. М. Миотерапия детей с детским церебральным параличом / А. М. Аксенова // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2012. – № 3. – С. 31-37.

Предложена методика миотерапии, включающая глубокий рефлекторно-мышечный массаж, краниосакральные техники, миофасциальное расслабление, упражнения для пассивного растягивания мышц, развитие вестибулярного аппарата.

Ефимов, А. П. Возможности применения аппарата «вертикализатор» в процессе абилитации детей с ДЦП / А. П. Ефимов // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2012. – № 3. – С. 37-41.

Использование тренажеров в процессе восстановительного лечения детей с детским церебральным параличом.

Кунчевская, С. В. Артикуляционная гимнастика как средство преодоления дизартрии у детей дошкольного возраста с ДЦП / С. В. Кунчевская // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 3. – С. 40-42.

Коррекция речевой моторики у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом. Использование комплекса артикуляционной гимнастики на занятиях адаптивной физической культуры.

Максимов, А. Е. Эффективность поэтапного планирования занятий по адаптивной физической культуре для детей с ДЦП в специализированном коррекционном учреждении / А. Е. Максимов // Педагогическая диагностика. – 2011. – № 6. – С. 99-105.

Рассматривается проблема реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в результате детского церебрального паралича. Данная работа направлена изучение влияния методики с применением тренажера MotoMed на двигательные возможности детей с ДЦП.

Мугерман, Б. И. Восстановление произвольных движений у больных с отдаленными последствиями детского церебрального паралича / Б. И. Мугерман // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2012. – № 6. – С. 24-28.

Рассматриваются проблемы восстановления произвольных движений у детей 5-14 лет с ДЦП. Выделены три направления в физической реабилитации: биомеханический, нейрофизиологический и психофизиологический. После продолжительного применения специальных физических упражнений, массажа и мануальной терапии отмечено существенное улучшение статодинамической функции больных детским церебральным параличом.

Османова, Г. Б. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений: эл. ресурс / Г. Б. Османова, Л. А. Позднякова. – М.: КАРО, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: Pentium IV, 2,2, ГГц; Windows XP или выше; 1 Gb оперативной памяти; видеокарта с поддержкой DirectX 9 c; SoundBluster-совместимая аудио карта; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321304280.

В издании наряду с общими представлениями о логопедическом массаже (видах, приемах и особенностях проведения при различных речевых нарушениях), представлен материал по применению приемов самомассажа в педагогической работе с дошкольниками, а также для проведения самомассажа дома.

Пособие состоит из двух частей. В первой части авторы рассказывают о технике проведения массажа – его основных видах (приемах); описывают возможные ошибки при его выполнении. Во второй части пособия содержатся комплексы самомассажа, которые представлены в трех вариантах:

- самомассаж мышц лица и артикуляционной мускулатуры;
- самомассаж общескелетной мускулатуры;
- развитие мелкой моторики (самомассаж рук).

Сергеенко, Е. Ю. Восстановление двигательных функций у детей с центральными порезами на основе использования роботизированных технологий. Лечебная физкультура и спортивная медицина / Е. Ю. Сергеенко // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2012. – № 12. – С. 43-47

Целью исследования явилась разработка технологии реабилитации детей с опухолями головного мозга после комплексного лечения и детей с ДЦП на основе сочетанного применения роботизированных комплексов и кинезотерапевтических методик.

Сидорчик, С. В. Использование кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» в работе со школьниками с ОВЗ / С. В. Сидорчик // Логопед. – 2013. – № 7. – С. 6-13.

Опыт педагога-психолога по применению упражнений кинезиологической гимнастики, направленных на развитие мелкой и крупной моторики, координацию движений, синхронизацию работы полушарий головного мозга, развитие памяти, внимания, речи.

АРТТЕРАПИЯ, ИГРОТЕРАПИЯ, АНИМАЛОТЕРАПИЯ

* **Азина, Е. Г.** Использование детского фольклора в коррекционно-логопедической работе / Е. Г. Азина // Начальная школа. – 2013. – № 9. – С. 91-96.

Выделены группы младших школьников по степени сформированности речемыслительной деятельности средствами фольклорной культуры. Рассмотрено современное состояние проблемы использования фольклорного материала в учебно-воспитательном процессе. Обоснована необходимость специальной коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития на основе использования детского фольклора.

* **Алексанова, Е. Д.** Роль игры с правилами в становлении совместной игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития: (обучающий игровой сеанс в детском саду) / Е. Д. Алексанова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. – № 3(57). – С. 34-36.

Исследованы возможности игры с правилами как самостоятельной деятельности детей с ЗПР по различным методикам. Поднимаются вопросы создания специальных педагогических условий для организации коррекционной работы с учетом выявленных особенностей игрового общения детей.

Бутко, Г. Водите с детьми хороводы: коррекционное воздействие средствами искусства / Г. Бутко, З. Сироткина // Здоровье детей. – 2011. – № 1. – С. 24-31.

Фольклорные занятия в работе с детьми с задержкой психического развития. Статья содержит план музыкальных занятий для детей старшего дошкольного возраста и сценарий театральной композиции «Зимние святки».

Вечканова, И. Г. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью / И. Г. Вечканова // Специальное образование. – 2012. – № 2. – С. 20-29.

Рассматриваются вопросы формирования театрализованной игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Представлены экспериментальные данные об особенностях восприятия сказки, иллюстрирования ее содержания с помощью рисунков детьми дошкольного возраста.

Ильина, И. Б. Формирование общения младших школьников с задержкой психического развития средствами арттехнологий / И. Б. Ильина. – М.: Спутник +, 2013. – 144 с. – ISBN 978-5-9973-2742-2.

Определены особенности и «модели» коллективного и диадного общения младших школьников с задержкой психического развития в художественной деятельности и представлен проект коррекционно-развивающейся работы с помощью арттехнологий.

Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учеб. пособие по коррекцион. педагогике / Под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 273 с. – ISBN 978-5-9765-1416-4.

В пособии раскрыты основные теоретические и практические вопросы коррекционной педагогики и артпедагогики. Особое внимание уделено практическим аспектам использования артпедагогических техник в коррекционной работе с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой и поведенческой сферах как в условиях образовательного учреждения, так и в условиях семьи.

Коррекционно-развивающая и оздоровительная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: практ. и метод. материалы из опыта работы: эл. ресурс / Начальная школа – детский сад № 1760. – М., 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: IBM PC Pentium 266 МГц и выше; Microsoft Windows 98/ XP и выше; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта 16 бит; Adobe Acrobat Reader; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321302654.

Рассматривается опыт развивающей оздоровительно-воспитательной работы на основе игротерапии, музыкально-эстетической деятельности, физического воспитания, элементов народной культуры. Приводятся планы комплексных, интегрированных занятий в детском саду и начальной школе, основанных на коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих образовательных технологиях.

Коррекция речевых нарушений у детей 5–7 лет. Игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика / Авт.-сост. С. И. Токарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 171 с.: ил. – (ДОУ компенсирующего вида). – ISBN 978-5-7057-3112-1.

В пособии представлены варианты сопряженной гимнастики, пальчиковые игры и тренинги, игровые упражнения и задания, игры-инсценировки и конспекты занятий, направленные на развитие лексико-грамматических категорий, фонематического слуха, звукопроизношения детей 5-7 лет имеющих речевую патологию (ФФНР, ОНР, ФНР).

Подколзина, Е. Н. Дидактические игры в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения / Е. Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 6. – С. 24-32.

Описывается опыт коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжелой патологией зрения: слабовидящими, слепыми с остаточным зрением, тотально слепыми, страдающими косоглазием и амблиопией. Обосновывается важная роль дидактических игр в работе с такими детьми, перечисляются требования к дидактическому материалу.

* **Полозова, О.** Значение театрализованных игр (кукольного театра) в развитии коммуникативной деятельности детей с системными нарушениями речи / О. Полозова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 12. – С. 101-106.

Анализируется роль театрализованной игры (кукольного театра) в процессе коммуникативной деятельности, в том числе речевого взаимодействия, социализации, адаптации дошкольников с системными нарушениями речи. Показывается, что участие детей в инсценировках обогащает их словарный запас, активизирует развитие познавательной активности, эмоционально-волевой сферы, формирует доминирующие качества личности.

Пушкина, Т. В. Театрализованные игры в обучении рассказыванию старших дошкольников с ЗПР / Т. В. Пушкина, Е. С. Беломестнова // Логопед. – 2012. – № 7. – С. 53-58.

Опыт использования формата театрализованной игры как средства развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

***Сироткина, З. А.** Изучение и развитие познавательных процессов дошкольников с ЗПР средствами народного искусства / З. А. Сироткина // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* – 2013. – № 3(57). – С. 40-43.

Доказывается, что использование фольклорного наследия в коррекционной работе с детьми с ЗПР открывает большие возможности в расширении кругозора детей, в развитии представлений о временах года. Приводится опыт изучения формирования временных представлений детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в контексте народного календаря.

Соколова, О. Ю. Изобразительное искусство в системе специального образования: учеб. пособие: эл. ресурс / О. Ю. Соколова. – Орел: ИП Мухаметов, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: Pentium III, 600 МГц; Windows 98/ Me/ 2000/ XP; 256 Мб оперативной памяти; SVGA-монитор; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321304361.

Целью пособия является ознакомление студентов с возможностями изобразительного искусства в коррекционно-развивающей работе. При этом задача изобразительной деятельности состоит не только и не столько в том, чтобы научить изображать предметы и явления, сколько – в ее использовании оптимальным образом в качестве психолого-педагогического средства, направленного на преодоление или ослабление проявлений отклонений в эмоционально-волевой сфере.

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Кузнецова, М. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи: учеб. пособие: эл. ресурс / М. В. Кузнецова. – Курск: КГУ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; Microsoft Windows XP и выше; Firefox (3.0 и выше) или Internet Explorer (7 и выше) или Opera (10.00 и выше); 256 Мб оперативной памяти, Flash Player, Adobe Acrobat Reader; устройство для чтения компакт-дисков; клавиатура; мышь. – Загл. с этикетки диска. – № гос. регистрации 0321301971.

Целью учебного курса является формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа, вариантов получения логопедической помощи в различных педагогических системах. Учебное пособие содержит определения компетенции логопеда, психолога, педагогов (воспитателей и учителей), врачей, родителей в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, а также рекомендации по составлению индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями речи в условиях их учебной и повседневной деятельности.

Методическое обеспечение педагогической деятельности для организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.: учеб.-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева и др. – М. : Изд-во МГОУ, 2012. – 195 с.: ил. – ISBN 978-5-7017-1832-4.

Представлена программа методического обеспечения курсов повышения квалификации педагогических работников для организации учебно-воспитательного процесса в дистанционной форме детей с ОВЗ с использованием интернет-технологий.

*** Новикова, И. М.** Специальная дошкольная здоровьесберегающая педагогика: программа спецкурса для дефектологических факультетов педагогических вузов / И. М. Новикова // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* – 2012. – № 4. – С. 41-51.

Предлагаемый учебный курс направлен на подготовку будущих бакалавров к решению задач формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья представлений о

здоровом образе жизни, мотивации к ЗОЖ, воспитания культуры здоровья и подготовки к интеграции в условиях ДОУ.

Сборник рабочих программ коррекционных курсов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений III–IV видов: метод. рекомендации педагогам С(К)ОУ / Под ред. Г. В. Яковлевой. – Челябинск: ЦИЦЕРО, 2013. – 241 с. – ISBN 978-5-91283-317-5.

Представлено методическое, дидактическое, инструментальное обеспечение реализации и оценки освоения обучающимися содержания коррекционных курсов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений III–IV вида.

Яковлева, И. М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: учеб.-метод. пособие / И. М. Яковлева. – М.: Спутник +, 2012. – 60 с. – ISBN 978-5-9973-1778-2.

Раскрыты теоретические основы и модель профессиональной компетентности специального педагога, а также технологии подготовки педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Анкина, Т. В. Особенности нарушений речи у дошкольников с ЗПР [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/osobennosti-narusheniya-rechi-u-doshkolnikov-s-zpr> (дата обращения: 02.05.2014).

Рассмотрены отдельные виды речевых нарушений у детей с ЗПР (звукопроизношение, дислексия, особенности словообразования, словоизменения и речевых высказываний).

Беляева, О. В. Особенности сенсорного воспитания детей с ЗПР [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/osobennosti-sensornogo-vozpitanija-detey-s-zpr> (дата обращения: 02.05.2014).

Обозначаются пути решения проблемы накопления чувственного опыта при знакомстве с цветом, формой, величиной предметов и прочих сенсорных впечатлений, способствующих формированию у детей с ЗПР полноценного восприятия окружающего мира.

Беспалова, Е. Б. Методика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/metodika-korreksionnoy-raboty-s-detmi-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya-v-obshchegoobrazovatelnoj-shkole> (дата обращения: 02.05.2014).

Приводится методика разработки специального учебно-методического оснащения, обеспечивающего успешное освоение детьми с ЗПР программного материала, отвечающего требованиям образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

Вельмова, С. П. Психологические особенности детей с задержкой психического развития дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/psihologicheskie-osobennosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-zpr> (дата обращения: 02.05.2014).

Дается характеристика психологических и познавательных особенностей детей с ЗПР с точки зрения восприятия, мышления, речевого развития, способности общения, индивидуальности.

Губарь, Н. А. Адаптивная физическая культура для детей с детским церебральным параличом в общеобразовательной школе возраста [Электронный ресурс]. URL:

<http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/02/25/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detej-s-detskim> (дата обращения: 02.05.2014).

Адаптивная физическая культура рассматривается как социальный феномен, целью которого является социализация людей с ограниченными возможностями, а не только их лечение, по средствам физических упражнений и физических процедур.

Михина, Т. М. Глоссарий учителя-дефектолога, логопеда [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/glossariy-uchitelya-defektologa> (дата обращения: 02.05.2014).

Приводятся краткие толкования терминов и понятий, которыми оперируют специалисты в своей практической деятельности.

Нильсен, Т. А. Коррекционная работа учителя-дефектолога и взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/korreksionnaya-rabota-uchitelya-defektologa-i> (дата обращения: 02.05.2014).

Обсуждается роль дефектологов в комбинированных садах и формы работы в смешанных группах, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Также рассмотрена система взаимосвязи дефектолога с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.

Особое обучение: детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо ходить в детсад и школу [Электронный ресурс] / Информ. Агентство «Амител». URL: <http://www.amic.ru/news/250067/> (дата обращения: 02.05.2014).

Описывается опыт работы дифференцированной сети специализированных образовательных учреждений для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья г. Барнаула.

«Речевичок». Коррекционно-логопедический журнал родителям о детях / Авт. идеи Т. С. Тряскова [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/rechevichok-korreksionno-logopedicheskiy-zhurnal-roditelyam-o-detyakh> (дата обращения: 02.05.2014).

Одна из задач авторского журнала – оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам речевой коррекции, обучения и развития детей.

Розенвассер, М. В. Ранняя логопедическая работа при ДЦП [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/rannaya-logopedicheskaya-rabota-pri-dtsp> (дата обращения: 02.05.2014).

Приводится описание поэтапной работы по развитию у детей с ДЦП точности артикуляционных движений и их ощущений, интонационно-ритмической и мелодической стороны речи, по работе над синхронизацией процессов артикуляции, дыхания и голосообразования.

Смирнова, Л. В. Особенности эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/osobennosti-emotsionalnoy-sfery-starshikh-doshkolnikov-s> (дата обращения: 02.05.2014).

Представлен опыт проведения экспериментальных исследований с использованием методик эмоциональной идентификации, цветового теста Люшера, методики «рисунок несуществующего животного», где были задействованы дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (экспериментальная группа) и дети с нормальным умственным развитием (контрольная группа).

Сорокина, А. О. Особенности развития познавательной сферы при ДЦП [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/osobennosti-razvitiya-poznavatelnoy-sfery-pri-dtsp> (дата обращения: 02.05.2014).

Характеризуется специфика психологических и познавательных особенностей детей с ДЦП с точки зрения восприятия, внимания, осязания, ориентации в пространстве, памяти, мышления, а также с точки зрения развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Старыгина, И. В. Формы и методы трудового воспитания детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/formy-i-metody-trudovogo-vospitaniya-detey-s-ovz-doklad> (дата обращения: 02.05.2014).

Приводится подробное описание применения индивидуальной (выполнение посильных трудовых поручений), коллективной (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия) и групповой (утренники, праздники на тему труда) форм трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тлупова, Э. Н. Роль информационных компьютерных технологий в обучении детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/rol-informacionnyh-kompyuternyh-tehnologiy-v-obuchenii/> (дата обращения: 02.05.2014).

Рассказывается о роли информационных компьютерных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, о том какие задачи ИКТ решают в коррекционной педагогике.

Ульман, С. В. Учет индивидуальных особенностей детей с ДЦП при подготовке и проведении уроков [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/uchet-individualnykh-osobennostey-detey-s-dtsp> (дата обращения: 02.05.2014).

Рассматриваются варианты приемов коррекционного воздействия посредством развивающих и дидактических игр, игровых коммуникативных тренингов, психогимнастики и релаксации и т.п.

Шадрина, А. А. Методические рекомендации по организации обучения детей с ЗПР [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-obucheniya-detey-s-zpr> (дата обращения: 02.05.2014).

Рассматриваются такие вопросы, как психологические особенности детей, принципы коррекционной работы, обзор нормативных документов, образовательных программ и методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе.

Шамба, Н. Ю. Логопедический режим ДОУ как условие эффективной коррекции речи детей [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/logopedicheski-rezhim-dnya-dou> (дата обращения: 02.05.2014).

Рассматриваются вопросы организации взаимодействия всех специалистов коррекционного детского сада. Перечисляются основные требования и задачи деятельности специалистов компенсирующих групп, участвующих в работе по коррекции речи детей.

Юшкова, Е. Н. Дети с ограниченными возможностями здоровья: кто они? [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/deti-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-kto-oni> (дата обращения: 02.05.2014).

Обозначаются проблемы дефиниции понятий «ребенок с ОВЗ» и «ребенок с ослабленным здоровьем».

АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ

Андреева, К. М. Игры с песком для детей с ОВЗ: Авт. программа / МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5 (г. Самара) [Электронный ресурс]. URL: <http://dohcolonoc.ru/cons/5649-igry-s-peskom-dlya-detej-s-ovz.html> (дата обращения: 02.05.2014).

Бурнашевская, Е. В. Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и членов их семей: Авт. программа «Детский сад для всех, детский сад для каждого» [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2013 URL: <http://www.edu-open.ru/Default.aspx?tabid=366> (дата обращения: 02.05.2014).

Дарцаева, О. В. Проект адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида: Авт. программа [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/proekt-adaptirovannoi-programmy-dlya-rebenka-s-ovz-ili-rebenka-invalida> (дата обращения: 02.05.2014).

Желтикова, А. А. Логопедический досуг в подготовительной группе. Тема: Предлоги: Авт. программа [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/logopedicheskii-dosug-v-podgotovitelnoi-k-shkole-po-teme-predlogi> (дата обращения: 02.05.2014).

Карандеева, И. В. Рабочая программа объединения «Клуб любителей гитары "Орион"» (для воспитанников с ОВЗ): Авт. программа [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/rabochaya-programma-obkhdineniya-klub-lyubiteley-gitary> (дата обращения: 02.05.2014).

Кийкова, О. В. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ «Познай мир»: Авт. программа [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/rabochaya-programma-korrekcionno-razvivayushchih-zanyatiy-dlya> (дата обращения: 02.05.2014).

Князева, С. В. Коррекция детей с ДЦП на занятиях ЛФК в условиях дошкольного учреждения: Авт. программа [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/korreksiya-detei-dtsp-na-zanyatiyakh-lfk-v-usloviyakh-doshkolnogo-uchrezhden>.

Курцева, С. Н. Логопедический утренник «В гостях у сказки»: Авт. программа [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/logopedicheskii-utrennik-nash-drug-pishichitai-0> (дата обращения: 02.05.2014).

Никитина, Т. В. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: Авт. программа [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/psiholoicheskaya-romoshch-semyam-0> (дата обращения: 02.05.2014).

Рзаева, И. А. Логопедический альбом по развитию речи детей: Авт. программа [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/logopedicheskii-albom-po-razvitiyu-rechi-detej> (дата обращения: 02.05.2014).

Фоминская, Е. А. Программа духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ младшего школьного возраста: Авт. программа [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya>

shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-detey-s-ovz (дата обращения: 02.05.2014).

Шактар-оол, Б. В. Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ: коррекционные занятия по требованиям ФГОС для первоклассников с ограниченными возможностями здоровья: Авт. программа [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/programma-korreksionnoi-raboty-s-detmi-ovz> (дата обращения: 02.05.2014).

Шестиалтынова, Л. В. Логопедический кружок «Речеветик»: Авт. программа [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/logopedicheskiy-kruzhok-rechecvetik> (дата обращения: 02.05.2014).