**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам психологического обследования
Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_**

Психологическое обследование проводилось по запросу (*родителя, воспитателя, специалиста, др.*)  с целью (*выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой  сферы, д*р).  Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (*посредством наблюдения*).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (*не сразу, отказывается*), но он носит нестабильный (*стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм*) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (*заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма*).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (*положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие*).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (*отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции*).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности, проявляющаяся в хаотическом переборе вариантов, при сохранении стремления довести задание до конца (*обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий*).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (*уравновешенный, тревожный, безразличный*).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (*эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость*).

Эмоционально уравновешен (*частая смена настроений, эмоциональная ригидность*).

Общение активное (*реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении*).

Саморегуляция и контроль низкие (*выражены недостаточно, отсутствуют*) из-за низкой концентрации внимания, несформированной речевой регуляции, недостаточной зрительно – моторной координации.

Критичен к оценке результатов своей работы (*понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен*).

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями.

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (*выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый*).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (*трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает*).

Ориентировочная деятельность носит активный и целенаправленный характер (*выраженная активность и целенаправленность, сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование*).

Не может самостоятельно выполнять задание (*самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи)*вследствие низкой концентрации внимания, неумения построить план действий (*боязни допустить ошибку – нужна стимулирующая помощь, пресыщения деятельностью – нужна организующая помощь, поверхностного или нестойкого интереса*).

Деятельность носит нестабильный (*стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный*) характер: целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой переключаемости внимания (*неудач или замечаний, пресыщения деятельностью*).

Динамика деятельности неравномерная (*равномерная*), темп преимущественно быстрый (*умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность*).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (*умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая*).

По характеру организуемой помощи при выполнении заданий, ребенок  в основном нуждается в организующей, обучаемой (*стимулирующей, разъясняющей, наглядно – действенной, контролирующей*) помощи.

Ошибки при выполнении задания отсутствуют (*исправляются самостоятельно, не замечаются без помощи взрослого*).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (*речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую*).

Результаты изучения психических функций следующие. Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов. Различает геометрические фигуры. Зрительное восприятие формы низкое. Уровень пространственного восприятия низкий. Уровень развития кратковременной и долговременной памяти ниже среднего. Не испытывает трудности при составлении рассказов. Фонематическое восприятие нарушено. Наглядно-действенное мышление: «Почтовый ящик» собирает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб. Наглядно-образное мышление: «Разрезные картинки» собирает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб, перебора вариантов. Уровень операции, абстрагирования низкий. Уровень операции обобщения низкий, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношении ниже среднего. Уровень развития как вербального, так и невербального воображения низкий. Внимание поверхностное, неустойчивое, организующая помощь эффективна. Манипулятивния функция рук несколько ограничена.

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушении следующая:

* Незрелость всех форм мышления;
* Низкая концентрация внимания;
* Несформированность саморегуляции и контроля поведения;
* Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

* формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
* развитие фонематического восприятия.
* развитие концентрации, переключаемости внимания.
* развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
* развитие вербального воображения.
* Развитие эмоциональной, сферы, коммуникативных навыков
* Коррекция импульсивности

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                           ФИО, подпись психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
                                                                                                                       подпись родителя