

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

ББК 60.9
К 63

К63 Комплексные меры по профилактике зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков в городе Барнауле на 2015-2020 год: методические рекомендации для специалистов, осуществляющих профилактическую деятельность в общеобразовательной организации - Барнаул: Принт-Экспресс, 2019. - 36 с.

Тираж 160 экз. Заказ №185387.
Отпечатано в типографии «Принт-Экспресс»,
656038, г. Барнаул, ул. Кирова, 47,
тел.: (3852) 36-36-26,
info@px22.ru,
сайт: px22.ru

МБУДО ГППЦ "Потенциал", 2019г.

Примерное положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет категорию обучающихся и семей обучающихся, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации (далее – «ОО»), порядок их постановки на внутриучрежденческий учет (далее – «ВУУ»), а также перечень оснований для постановки и порядок снятия их с учета.

1.2. Нормативные правовые документы, регламентирующие порядок постановки на ВУУ:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Алтайского края от 15.12.2002 № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае».

1.3. Постановка на ВУУ обучающихся, нуждающихся в особом внимании ОО, и их семей осуществляется с целью организации их социально-педагогического и психологического сопровождения, которое включает:

индивидуальную профилактическую работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

оказание социальной помощи;

комплекс мероприятий (социальных, правовых, педагогических), направленных на социализацию, выявление и устранение причин и условий социально опасного положения (или антиобщественных действий, правонарушений, пропусков занятий и неуспеваемость без уважительной причины и др.).

2. Цель и основные задачи

2.1. ВУУ ведется с целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся.

2.2. Основные задачи:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

своевременное выявление обстоятельств, являющихся основаниями для признания несовершеннолетних и их семей нуждающимися в особом внимании общеобразовательной организации либо находящимися в социально опасном положении;

выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо имеющим проблемы в обучении;

оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей.

3. Категории обучающихся и семей, подлежащих постановке на ВУУ

3.1. Категории обучающихся:

находящиеся в социально опасном положении (далее – «СОП») – обучающие, в отношении которых комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – «КДНиЗП») принято решение о признании их находящимися в социально опасном положении;

нуждающиеся в особом внимании общеобразовательной организации:

не посещающие или систематически пропускающие без уважительной причины учебные занятия (до 30% занятий в месяц, четверть, учебный год);

совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав образовательной организации и Правила поведения обучающегося;

не освоившие образовательной программы и имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам и условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности в установленные общеобразовательной организацией сроки.

Содержание психолого-педагогической помощи для данной категории обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;

состоящие на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних территориального отдела внутренних дел (далее – «ПДН ТОВД») края;

склонные к употреблению наркотических средств или психоактивных веществ без назначения врача;

вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений.

3.2. Категории семей обучающихся:

в отношении которых комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав принято решение о признании их находящимися в социально опасном положении;

имеющие несовершеннолетних детей, находящихся в СОП;

состоящие на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

не исполняющие обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;

не исполняющие обязанности по защите прав и интересов ребенка;

злоупотребляющие спиртными напитками, наркотиками, иными ПАВ;

отрицательно влияющие на поведение несовершеннолетних, вовлекающие их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков т.д.);

допускающие в отношении детей жестокое обращение и различные формы насилия;

создающие обстановку, которая негативно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие;

ограниченные в родительских правах.

В случае первичного выявления обстоятельств, являющихся основаниями для признания несовершеннолетних и их семей находящимися в социально опасном положении, устранение которых невозможно силами только общеобразовательной организации, администрация общеобразовательной организации незамедлительно направляет сигнал в муниципальную КДНиЗП, органы системы профилактики согласно их компетенции.

4. Порядок постановки обучающихся/семей обучающихся на ВУУ и основания для снятия с учета

4.1. Постановка обучающихся и их семей на ВУУ осуществляется на заседании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений ОО (далее – «Совет профилактики») или иного коллегиального органа общеобразовательной организации, выполняющего функции Совета профилактики, с обязательным внесением их в положение о данном органе, по итогам представления классного руководителя/заместителя директора по воспитательной работе/социального педагога (форма 1) или без представления должностных лиц общеобразовательной организации при наличии:

приговора, определения или постановления суда;

постановления КДНиЗП, прокурора, следователя, органа дознания или начальника ТОВД (о постановке на межведомственный учет, профилактический учет в ПДН ТОВД);

заклучения, утвержденного руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений;

заявления несовершеннолетнего либо его родителей (иных законных представителей) об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений образования.

4.2. Представление о постановке на учет содержит объективные причины постановки, содержание работы, проведенной с несовершеннолетними должностными лицами, ответственными за организацию воспитательной и профилактической работы. Не допускается постановка обучающегося на ВУУ без проведения предварительной профилактической работы.

4.3. Решение о постановке обучающихся/семей обучающихся на ВУУ и определение педагогов, ответственных за проведение с ними индивидуальной профилактической работы, отражается в протоколе заседания Совета профилактики.

4.4. На каждого обучающегося/семью обучающегося, поставленного на ВУУ, ведется документация:

социально-педагогическая характеристика обучающегося (форма 2);

выписка из протокола Совета профилактики (либо протокол Совета профилактики) о постановке/снятии с ВУУ;

учетная карта несовершеннолетнего/семьи, состоящего на ВУУ (формы 3А, 3Б);

индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (далее – «ИПР»), состоящего на ВУУ, и его семьи, утвержденная директором общеобразовательной организации (форма 4);

акт обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи, составленный органом опеки и попечительства или муниципальной КДНиЗП вместе с постановлением о постановке на учет несовершеннолетнего/семьи как находящихся в СОП (при наличии);

отчеты об исполнении ИПР.

4.5. ИПР разрабатывается в течение 10 дней со дня постановки на ВУУ сроком на 6 месяцев. При наличии постановления КДНиЗП, определяющего статус несовершеннолетнего/семьи, находящегося в СОП, мероприятия школьной ИПР используются в качестве предложений для разработки межведомственной индиви-

дуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (МИПР);

4.6. Мероприятия, включенные в ИПР, носят адресный характер, т.е. направлены на решение проблем конкретных обучающегося/семьи.

4.7. В разработке и реализации ИПР могут принимать участие все члены педагогического коллектива.

4.8. Сведения о поставленных на ВУУ обучающихся и семьях, находящихся в СОП, направляются администрацией общеобразовательной организации в КДНиЗП и вносятся в журнал учета поставленных на ВУУ и снятых с учета (Форма 5).

4.9. По истечению срока действия ИПР на заседании Совета профилактики обсуждаются результаты ее реализации и принимается решение о продолжении работы с обучающимся/семьей обучающегося (и разработке ИПР на последующий период) или о снятии обучающегося/семьи обучающегося с ВУУ.

4.10. Снятие с ВУУ обучающихся/семей обучающихся осуществляется по решению Совета профилактики ОО на основании постановления муниципальной КДНиЗП/информации, поступившей из ТОВД о снятии с учета или представления педагога школы, ответственного за организацию воспитательной и индивидуальной профилактической работы, с опорой на информацию из органов или учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о позитивных изменениях обстоятельств жизни обучающегося/семьи обучающегося.

Кроме того, с ВУУ снимаются обучающиеся:

окончившие обучение в общеобразовательной организации;

сменившие место жительства и/или перешедшие в другую общеобразовательную организацию;

направленные в специальное учебно-воспитательное учреждение, а также по другим объективным причинам.

С ВУУ снимаются семьи:

создавшие обстановку, позитивно влияющую на психологическое состояние ребенка и его самочувствие;

в которых родители восстановлены в родительских правах;

сменившие место жительства,

в которых обучающиеся окончили обучение в общеобразовательной организации (перешли в другую образовательную организацию, направлены в специальное учебно-воспитательное учреждение).

4.11. Сведения о снятых с ВУУ вносятся в журнал учета поставленных на ВУУ и снятых с учета.

5. Контроль и ответственность за организацию и ведение ВУУ

5.1. Ответственность за организацию и ведение ВУУ несет руководитель общеобразовательной организации.

5.2. Контроль за профилактической работой с обучающимися, состоящими на ВУУ, и ведение документации ВУУ осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог в рамках своей компетенции согласно переданным им руководителем общеобразовательной организации полномочиям.

В Совет профилактики ОО _____

**Представление
на постановку/снятие (выбрать нужное)
на внутриучрежденческий учет несовершеннолетнего/семьи
(выбрать нужное)**

ФИО несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____ Класс _____

Адрес проживания/регистрации _____

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Законный представитель _____

Место работы _____

Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать/отец, вдовец/вдова, обеспеченная, малообеспеченная, приемная, семья опекунов (попечителей), родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем/ребенком-инвалидом (выбрать нужное), иное (указать конкретно) _____

Сведения о других членах семьи:

ФИО	Год рождения, родство	Род занятий	Примечания

По итогам работы с семьей/несовершеннолетним (выбрать нужное), проведенной должностными лицами общеобразовательной организации (указать конкретно):

Дата	Мероприятие	Ответственный	Результат

с учетом мнения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основании пункта настоящего Положения, (выбрать нужное, указав конкретные основания) _____

предлагаю(ем) поставить на внутриучрежденческий учет/снять с внутриучрежденческого учета (выбрать нужное) несовершеннолетнего/семью (выбрать нужное):

Классный руководитель (и/или иные ответственные лица): _____ / _____ /
« _____ » _____ 20 _____ г.

Решение Совета профилактики _____

Председатель: _____ / _____ /
« _____ » _____ 20 _____ г.

Ознакомлен родитель (законный представитель) _____

Социально-педагогическая характеристика обучающегося, представленного на постановку на внутриучрежденческий учет*

ФИО обучающегося _____

Дата рождения _____

Общеобразовательная организация _____ класс _____

Домашний адрес _____

Контактный телефон: д.т. _____, сотовый _____

Основание постановки на учет _____

С какого времени ребенок учится в данной школе _____

Группа здоровья, какие имеет хронические заболевания _____

Положение ребенка в классе (данные социометрии), взаимоотношения с коллективом сверстников _____

Учебная деятельность (как успевает; если отстает, то по каким предметам; отношение к учебе, оставался ли на второй год) _____

Отношение к труду, к общественно-полезной работе (как проявляет себя в различных видах труда, трудолюбив или нет, активен или пассивен, проявляет смекалку или является только исполнителем). Уважает или нет труд других людей. Какой вид труда предпочитает: учебный, общественную работу, хозяйственно-бытовой. Как относится к поручениям: _____

Взаимоотношения ребенка с учителями _____

Взаимоотношения в семье. Имеются ли отклонения в поведении кого-нибудь из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т.д.) _____

Особенности характера и поведения. Какие черты преобладают: инициативность, распорядительность, общительность, отзывчивость, правдивость, настойчивость, самокритичность, прямота и принципиальность, скромность, требовательность к себе и другим или исполнительность, лживость, эгоистичность, нетребовательность к себе, нескромность, тщеславие, негативизм, трусость, отсутствие самолюбия, гордости, излишняя застенчивость.

Какова самооценка? Указать типичные случаи нарушения дисциплины. Имеет ли дурные привычки, склонности (курит, пьет, принимает наркотики, с какого времени) _____

С кем дружит (фамилия, имя, возраст, чем интересуется): _____

Входит ли в уличную группу (каков ее характер) или связи ограничиваются классом, улицей, двором _____

Организация внеучебной деятельности (участие в объединениях дополнительного образования, секциях, студиях, занимается музыкой, прочие увлечения) _____

Референтное лицо для ребенка в семье _____

Референтное лицо для ребенка вне семьи _____
Тип воспитания в семье: строгое воспитание, авторитарное подчинение ребенка
взрослыми членами семьи, попустительское воспитание, мягкое воспитание, пота-
кание желаниям ребенка, другое _____
(указать что именно)

Классный руководитель (и иные ответственные лица) _____ / _____ /
Руководитель _____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

*** может быть заполнена форма или составлен текст с учетом предложенных
позиций**

УЧЕТНАЯ КАРТА

несовершеннолетнего _____,
 (ФИО)
 состоящего на внутриучрежденческом учете

Дата рождения
Место регистрации
Место жительства
Место учебы
Досуговая занятость, интересы, увлечения
Иные необходимые сведения (состояние здоровья, инвалидность и др.)

Сведения о матери:

ФИО
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Сведения об отце:

ФИО
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Основания постановки несовершеннолетнего на учет (со ссылкой на пункты статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ): _____

Дата постановки на учет _____

Дата снятия с учета _____

Основания снятия с учета _____ - _____

УЧЕТНАЯ КАРТА

семьи _____,
(ФИО)
состоящей на внутриучрежденческом учете

Сведения о матери:

ФИО
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, психических заболеваний, инвалидности и т.д.)

Сведения об отце:

ФИО
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Сведения о детях (до 18 лет):

	ФИО	Дата рождения	Место жительства	Место учебы	Иные сведения
1.					
2.					

Основания постановки на учет (нужное подчеркнуть): наркозависимость; злоупотребление алкоголем, аморальный образ жизни; жестокое обращение с несовершеннолетним; систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего; вовлечение несовершеннолетнего в противоправные действия (попрошайничество, бродяжничество, проституцию, наркоманию и т.д.); семья, в которой ребенок совершил правонарушение или антиобщественное действие.

Дата постановки на учет _____
Дата и основания снятия с учета _____

Утверждаю:

Директор _____

ФИО _____

« _____ » _____ 20 _____

**Индивидуальная программа реабилитации и адаптации
несовершеннолетнего/семьи несовершеннолетнего**

ФИ несовершеннолетнего, класс/ФИО (родителя, законного представителя):

_____ Домашний адрес, телефон:

_____ Дата постановки на внутриучрежденческий учет:

_____ Причина постановки:

_____ (с учетом признаков благополучия/неблагополучия семьи)

Цель: _____

Задачи: _____

_____ Дата снятия с внутриучрежденческого учета:

_____ Основания для снятия:

Примерное положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации

1. Общие положения

1.1. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации (далее – «Совет») является коллегиальным органом внутреннего контроля. Деятельность Совета направлена на профилактику правонарушений, общественно опасных деяний, преступлений, неуспеваемости и других негативных проявлений обучающихся, содействует их обучению и воспитанию и профилактике семейного неблагополучия.

1.2. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность Совета:

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Об утверждении Национальной стратегии в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185 «Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;

Закон Алтайского края от 15.12.2002 № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»;

Закон Алтайского края от 01.04.2010 № 99 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;

Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Устав школы.

2. Цель и задачи

2.1. Совет создается для реализации социальных, правовых мер, направленных на профилактику правонарушений среди обучающихся, устранения причин и условий их совершения, предупреждения нарушений Устава образовательной организации (далее – «ОО»), осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

2.2. Задачи Совета:

профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в ОО, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность;

организация и проведение индивидуальной профилактической работы с родителями (законными представителями) в случае их отрицательного влияния на поведение своих несовершеннолетних детей, жестокого обращения и невыполнения своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению;

рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов образовательной организации, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции;

принятие решения о постановке обучающихся/семей обучающихся на внутриучрежденческий учет (далее – «ВУУ»), определение содержания индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (далее – «ИПР») и педагогов, ответственных за ее реализацию;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

повышение компетентности педагогических работников, диссеминация успешного опыта в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Структура и регламент работы Совета

3.1. Совет создается и ликвидируется на основании приказа директора общеобразовательной организации.

3.2. Председателем Совета является директор общеобразовательной организации, его заместителем – заместитель директора по воспитательной работе, секретарем Совета – социальный педагог.

3.3. В состав Совета входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, представители родительской общественности (члены родительского комитета), руководитель методического объединения классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог образовательной организации, сотрудник подразделения по делам несовершеннолетних территориального отдела внутренних дел (по согласованию), сотрудник муниципальной КДНиЗП (по согласованию).

3.4. Деятельность Совета основана на принципах коллегиальности с установлением ответственности членов Совета за исполнение решений, отраженных в протоколе заседания:

директор общеобразовательной организации:

утверждает положение о Совете, состав Совета, план работы Совета на учебный год;

обеспечивает контроль качества и своевременного исполнения мероприятий, предусмотренных планом работы Совета;

возлагает ответственность за разработку и реализацию ИПР на педагогических работников, в том числе по подготовке сводной итоговой информации (отчета) утверждает разработанные ИПР, предложения в МИПР, согласовывает и заверяет отчеты по реализации ИПР, МИПР в части компетенции общеобразовательной организации для направления в КДНиЗП;

согласовывает и заверяет социально-педагогическую характеристику обучающегося, представленного на постановку на внутриучрежденческий учет.

заместитель директора по воспитательной работе:

участвует в разработке и реализации ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ, и осуществляет общий контроль за их реализацией;

формирует списки обучающихся, состоящих на различных видах учета, утверждает их у директора ОО;

принимает участие в организации и проведении профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

участвует в разработке и реализации ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ, и осуществляет общий контроль за реализацией мероприятий для не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях школьников, за принятием мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

осуществляет контроль за пропусками учебных занятий обучающимися по неуважительной причине (форма 1).

социальный педагог:

осуществляет информирование и организационную работу по подготовке и проведению заседаний Совета;

ведет протоколы заседаний Совета и осуществляет контроль их исполнения;

регистрирует постановку и снятие с ВУУ обучающихся/семей обучающихся и осуществляет сверку списков обучающихся, находящихся на межведомственном учете, с представителями субъектов и учреждений профилактики;

координирует деятельность участников разработки ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ, и готовит сводный отчет по ее/их реализации (если иное не предусмотрено руководителем ОО);

ведет учет обучающихся, состоящих на ВУУ, охваченных внеурочной деятельностью и занятых в каникулярное время (форма 2);

принимает участие в организации и проведении профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия (форма 3);

составляет социальный паспорт ОО (форма 4).

классный руководитель:

готовит представление на обучающегося/семью обучающегося, социально-педагогическую характеристику обучающегося к заседанию Совета;

осуществляет контроль за посещением обучающихся занятий в ОО, ведет учет обучающихся класса, не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;

участвует в разработке и реализации ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ, и готовит отчет по их реализации в части своей компетенции;

участвует в организации внеурочной и каникулярной занятости обучающихся, состоящих на ВУУ;

принимает участие в организации и проведении профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия;

составляет социальный паспорт класса.

педагог-психолог:

участвует в разработке и реализации ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ, и готовит отчет в части своей компетенции;

консультирует работников образовательной организации по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

учитель-предметник:

участвует в разработке и реализации ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ по причине не освоения образовательной программы и наличия академической задолженности по одному или нескольким учебным предметам и условно переведенных в следующий класс и не ликвидировавших академической задолженности в установленные общеобразовательной организацией сроки.

педагог дополнительного образования:

участвует в разработке и реализации ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ, в части организации внеурочной полезной занятости несовершеннолетнего.

заведующий школьной библиотекой, медицинский работник, старший вожатый, педагог-организатор, руководитель детского общественного объединения и иные сотрудники общеобразовательной организации:

участвуют в разработке и реализации ИПР обучающихся/семей обучающихся, поставленных на ВУУ, в части своей компетенции.

3.5. Совет организует свою работу в соответствии с планом работы, утвержденным директором.

3.6. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в 2 месяца (за исключением экстренных случаев или сложившейся обстановки в школе).

3.7. На заседания Совета могут приглашаться классные руководители, другие педагогические работники, представители правоохранительных органов, общественных организаций, муниципальных учреждений, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.8. Родители (законные представители) уведомляются о приглашении на заседание Совета в письменном виде, подтверждают факт уведомления своей подписью.

3.9. Подготовленное классным руководителем представление на обучающегося рассматривается на Совете в присутствии обучающегося и его родителей. Родители знакомятся с решением Совета (предупредить об административной и уголовной ответственности за воспитание, обучение, содержание ребенка, поставить на ВУУ/снять с ВУУ, подать представление в органы и учреждения системы профилактики о постановке на учет, рекомендовать консультации специалистов (нарколога, психиатра, психотерапевта и др.), подтверждают факт ознакомления своей подписью.

3.10. При принятии решения Совета о постановке обучающегося/семьи обучающегося на ВУУ ответственный педагог в течение 10 дней составляет ИПР сроком на 6 месяцев и утверждает у директора школы.

4. Содержание деятельности Совета

4.1. На основе положения о постановке обучающихся/семей обучающихся на ВУУ и их снятии с учета Совет рассматривает персональные дела обучающихся, выявляет семьи с первоначальными признаками семейного неблагополучия, осуществляет постановку на ВУУ и снятие с учета.

4.2. Определяет сроки и содержание проведения ИПР с обучающимися и их семьями с указанием ответственных лиц.

4.3. Принимает решение о подготовке представления в органы и учреждения системы профилактики о привлечении к ответственности родителей

(законных представителей) обучающихся, не исполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних детей.

4.4. Принимает решение о подготовке представления в органы и учреждения системы профилактики о проведении с несовершеннолетним межведомственной индивидуальной профилактической работы.

4.5. Осуществляет контроль за реализацией ИПР с несовершеннолетними, находящимися на ВУУ, за посещением учебных занятий, трудоустройством данной категории в каникулярное время, вовлечением во внеурочную занятость, оказанием необходимой социальной помощи.

5. Права и обязанности Совета

5.1. Совет имеет право выносить на обсуждение на родительских собраниях вопрос о состоянии проблем правонарушений, общественно опасных деяний, преступлений и употребления психоактивных веществ обучающимися без указания персональных данных;

5.2. Председатель Совета имеет право созывать внеочередное заседание, как по своей инициативе, так и по инициативе членов Совета и представителей органов и учреждений системы профилактики;

5.3. Совет обязан разрабатывать и внедрять систему взаимодействия администрации, педагогического коллектива с общественностью, призванной осуществлять профилактику правонарушений, общественно опасных деяний, преступлений, употребления психоактивных веществ, семейного неблагополучия;

5.4. Совет несет ответственность за правильность оформления документов (план работы, протокол заседания, выписка из протокола, представление, ходатайство) и законность принимаемых решений.

6. Взаимодействие

6.1. Совет проводит работу во взаимодействии с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), общественными и другими организациями, проводящими воспитательную работу с несовершеннолетними.

7. Документация

7.1. Приказ о создании Совета и утверждении его состава.

7.2. Положение о Совете.

7.3. План работы Совета на текущий год.

7.4. Протоколы заседаний.

7.5. Отчеты о результатах деятельности Совета профилактики (входят в общий анализ деятельности школы за учебный год).

7.6. Журнал учета несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

7.7. Журнал учета проведенных мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия.

7.8. Журнал учета несовершеннолетних, состоящих на ВУУ, охваченных внеурочной деятельностью, полезной занятостью и занятых в каникулярное время.

7.9. Социальный паспорт ОО.

Форма 1

Журнал учета несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Дата пропусков уроков	Принятые меры	Результат

Форма 2

Журнал учета проведенных мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия

№ п/п	Дата	Мероприятие	Категория участников	Количество участников	Цель мероприятия/ посещения	Исполнители (ФИО, должность, учреждение)	Результат/ Документ

Форма 3

Журнал учета несовершеннолетних, состоящих на ВУ, охваченных внеурочной деятельностью, полезной занятостью и занятых в каникулярное время

№ п/п	Дата	Ф.И. обучающегося	Класс	Какие кружки, секции посещает	Занятость в каникулярный период	Какая помощь оказана по во-просу занятости, трудоустройства	Ответственный за организацию мероприятия	Результат

ПРИМЕРНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Категория семьи	Количество семей	В них детей	В том числе:						Из них, находящиеся в социально опасном положении	Количество детей, состоящих на учете	
				Дошкольников	Уч-ся общеобразовательных организаций	Уч-ся профес. образоват. организаций	Уч-ся вузов	Работающих	Не учащаяся, не работающая		КДН изП	ПДН ВУУ
1.	Неполные семьи	всего										
		а) с отцом										
2.	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	а) с матерью										
		б) с отцом										
3.	Семьи с детьми-инвалидами											
4.	Опекунские семьи (всего)	а) дети-сироты										
		б) оставшиеся без попечения родителей										

5.	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них																				
6.	Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них																				
7.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении (всего) а) родители пьют б) родители-наркоманы																				
		Не заполняется																			
		Не заполняется																			
8.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев																				
9.	Семьи, где родители официально безработные (всего) а) один б) оба																				
10.	Малообеспеченные семьи																				

ПЛАН
работы социального педагога
на 20__ /20__ учебный год

Цель работы:
Задачи:

№ п/п	Наименование мероприятия	С кем (для кого)	Сроки проведения	Результат/документ	Примечания
1	Работа с обучающимися				
1.1.	Просветительская и профилактическая работа с обучающимися (классные часы, социальные и волонтерские проекты, индивидуальные беседы с обучающимися), не отнесенными к категории «нуждающиеся в особом внимании ОО»				
1.2	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, различных категорий, нуждающихся в особом внимании ОО:				
1.	<i>Обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в социально опасном положении (СОП), состоящие на учете в ПДН, КДНиЗП</i>				
2.	<i>Обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению)</i>				
3.	<i>Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</i>				
4.	<i>Обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете (пропуск занятий и неуспеваемость по неуважительным причинам, нарушающие устав школы)</i>				

2	Просветительская и профилактическая работа с родителями		
3	Работа с педагогическим коллективом		
4	Организационная и методическая работа		

Форма 2

Журнал учета индивидуальных мероприятий социального педагога с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся

№ п/п	Дата	Ф.И. обучающегося, класс / Ф.И.О. родителей	Мероприятие, основание для его проведения	Результат, рекомендации

22

Форма 3

Журнал учета организационной и методической работы социального педагога

№ п/п	Дата	Мероприятие	Категория участников	Результат	Примечание

Статистические показатели социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особом внимании школы, организованного социальным педагогом за отчетный период (I и II полугодие учебного года)

№	Охват социально-педагогическим сопровождением обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании школы	Количество обучающихся (по категориям):						
		находящиеся в СОП	нуждающиеся в получении социальной помощи (из опекунских семей, из семей, в которых родители являются безработными, подвергшиеся насилию и жестокому обращению)	состоящие на ВУУ	состоящие на учете в ПДН	состоящие на учете в КДНиЗП	Состоящие на учете у нарколога	дети-инвалиды и дети с ОВЗ (заключение бюро МСЭ, ПМПК)
1.	Общее количество обучающихся (по категориям) на начало отчетного периода / общее количество семей							
2.	Общее количество обучающихся (по категориям) на конец отчетного периода / общее количество семей							
3.	Количество обучающихся и семей, рассмотренных на совете профилактики							
4.	Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалисты КДНиЗП, соцзащиты и др.)							

5.	Количество обучающихся, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа по программе (ИПР, ИПРА и др.)							
6.	Количество обучающихся, которым оказана социальная помощь:							
6.1	льготное питание в ОО							
6.2	благотворительные акции в ОО/муниципалитете							
6.3	Бесплатные или льготные путевки в лагерь с дневным пребыванием детей (загородные лагеря)							
7.	Количество обучающихся, включенных в социально значимую деятельность:							
7.1	охваченных внеурочной деятельностью, полезной занятостью (объединения дополнительного образования, клубы и т.д.)							
7.2	охваченных участием в мероприятиях ОО, муниципалитета, социальных и волонтерских проектах							
7.3	трудоустроенных в каникулярное время							
8.	Количество обучающихся, которым оказано содействие в устройстве для дальнейшего обучения (в профессиональной образовательной организации, вузе)							
9.	Количество обучающихся, у которых наблюдается положительная динамика по итогам социально-педагогического сопровождения за отчетный период							

**Статистический и аналитический отчет работы
социального педагога
за I/II полугодие 20__ - 20__ учебного года**

Работа социального педагога велась по нескольким направлениям:

1. Работа с обучающимися

1.1. Просветительская и профилактическая работа с обучающимися

а) Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации - _____. Из них по проблемам:
школьной неуспеваемости - ____;
пропусков школьных занятий - ____;
профилактики правонарушений - ____;
профилактики вредных привычек - ____;
не сформированности профессионального и жизненного самоопределения - ____;
другое - _____

б) Количество классов, с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа (с указанием тем), в том числе совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, а также социальными партнерами учреждений профилактики

в) Количество организованных и проведенных социально значимых и волонтерских проектов с описанием достижений.

1.2. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации:

обучающиеся и семьи обучающихся, находящиеся в СОП, состоящие на учете в ПДН, КДНиЗП;

обучающиеся, нуждающиеся в получении социальной помощи (обучающиеся из опекунских семей, обучающиеся из семей, в которых родители являются безработными, обучающиеся, подвергшиеся насилию и жестокому обращению);

дети-инвалиды и дети с ОВЗ;

обучающиеся, состоящие на внутриучрежденческом учете (далее – «ВУУ»).

Аналитическое описание содержания работы с каждой категорией обучающихся (по схеме):

1. Что проведено;

2. Какие фактические результаты достигнуты (п.4-8 статистической таблицы) с указанием доли обучающихся с положительной динамикой по итогам мероприятий социально-педагогического сопровождения;

3. Выявленные проблемы и пути их решения.

1.3. Общие итоги работы социального педагога с обучающимися за отчетный период:

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете за последние три года

Учебный год	Количество обучающихся						Преступления		Правонарушения	
	ВУУ		КДНиЗП		ПДН		Кол-во преступлений	Кол-во лиц, совершивших преступления	Кол-во правонарушений	Кол-во лиц, совершивших правонарушения
	поставлены на учет	сняты с учета	поставлены на учет	сняты с учета	поставлены на учет	сняты с учета				

2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

а) Количество и темы выступлений (указать) на:

общешкольных родительских собраниях;
классных родительских собраниях.

б) Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед.

в) Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалист КДНиЗП, соцзащиты, здравоохранения и др.). Выявленные проблемы и пути их решения.

г) Количество семей, состоящих на ВУУ, с которыми организована работа по ИПР.

д) Контентное наполнение сайта ОО (дата, тема).

3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

а) Количество и темы выступлений (указать) на:

педсоветах;
совещаниях при директоре;
МО классных руководителей;
иных (указать, каких).

б) Количество педагогов, с которыми проведена организационно-методическая работа, - ____ Из них по проблемам воспитания обучающихся:
школьной неуспеваемости - ____;
пропусков школьных занятий - ____;
профилактики правонарушений - ____;
профилактики вредных привычек - ____;

не сформированности профессионального и жизненного самоопределения - _____;
другое - _____

4. Организационная и методическая работа

- а) Подготовка документов для рассмотрения на Совете профилактики;
- б) Совместная работа с ОДН (совместные рейды в общественные места; в места, где производится продажа несовершеннолетним спиртного, табака).
- в) Работа с КДНиЗП (сколько обращений, представлений по ходатайству школы);
- г) Работа с органами опеки и попечительства;
- д) Подготовка буклетов, памяток, листовок; выступления (мастер-классы) на конференциях и семинарах.

5. Самообразование

6. Задачи на новый учебный год

Дата _____ Подпись социального педагога _____

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ _____
 ФИО
 «___» _____ 20__ г.

**График работы социального педагога
 на 20 __ - 20 __ учебный год**

Ф.И.О. _____

День недели	Время работы (всего 36 час.)	Направление работы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

(Полная информация представлена в Письме Главного управления по образованию и делам молодежи Алтайского края от 25.04.2016 г.)

УЧЁТНАЯ КАРТА

семьи _____,
находящейся в социально опасном положении

Сведения о матери:

Ф.И.О.
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, психических заболеваний, инвалидности, была ли лишена родительских прав, страдает алкогольной или наркотической зависимостью и т.д.)

Сведения об отце

Ф.И.О.
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, психических заболеваний, инвалидности, был ли лишен родительских прав, страдает алкогольной или наркотической зависимостью и т.д.)

Сведения об иных законных представителях (усыновители, опекуны, попечители, приемные родители): _____

Сведения о детях (до 18 лет):

	Ф.И.О.	Дата рождения	Место жительства	Место учебы	Иные сведения
1.					
2.					
3.					

Категория семьи, находящейся в социально опасном положении: _____
(нужное подчеркнуть): наркозависимость; злоупотребление алкоголем, аморальный образ жизни; жестокое обращение с несовершеннолетним; систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего; вовлечение несовершеннолетнего в противоправные действия (попрошайничество, бродяжничество, проституцию, наркоманию и т.д.); семья, в которой ребенок совершил правонарушение или антиобщественное действие.

Основания организации ИПР: постановление КДНиЗП от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Дата и основание завершения ИПР: постановление КДНиЗП от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

УЧЕТНАЯ КАРТА

несовершеннолетнего _____

находящегося в социально опасном положении

Дата рождения:
Место регистрации
Место жительства
Место учебы (работы)
Досуговая занятость, интересы, увлечения
Иные необходимые сведения (состояние здоровья, инвалидность, вредные привычки, социальная дезадаптация и др.)

Сведения о матери:

Ф.И.О.
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Сведения об отце

Ф.И.О.
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Сведения об иных законных представителях (усыновители, опекуны, попечители, приемные родители): _____

Категория несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (ссылка на пункт статьи 5 ФЗ № 120-ФЗ): _____

(для подростков, осужденных к условной мере наказания, указать обязанности, возложенные судом)

Основания организации ИПР: постановление КДНиЗП от
« _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Дата и основание завершения ИПР: постановление КДНиЗП от
« _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Памятка о признаках жестокого обращения с детьми

Жестокое обращение с ребёнком – это всё многообразие действий (и бездействий) со стороны взрослых, обязанных заботиться и опекать его, которые наносят вред физическому и психическому здоровью ребёнка и его развитию

Признаки жестокого обращения с детьми

Вид ЖО/ возраст	от 0 до 3-х лет	от 4-х до 7 лет	от 8 до 11 лет	от 12 до 14 лет	от 15 до 18 лет
Физическое насилие	<ul style="list-style-type: none"> - нехарактерный плач (крики, подвизгивания, подвизгивания, вздрагивание) - синяки, ссадины, травмы, ожоги, - синяки, ссадины, травмы, ожоги, - вздрагивает от приближения взрослого, резких движений, вжимают голову в плечи, съеживаются - проявляют чрезмерное стремление угодить, настойчиво добиваются похвалы или ласки - старается удолетворить малейшие прихоти своих родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - нехарактерный плач (крики, подвизгивания), - синяки, ссадины, травмы, ожоги, - вздрагивает от приближения взрослого, резких движений, вжимают голову в плечи, съеживаются - проявляют чрезмерное стремление угодить, настойчиво добиваются похвалы или ласки - старается удолетворить малейшие прихоти своих родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - плач, плаксивость, крики ребенка - синяки, ссадины, травмы, ожоги, - вздрагивает от приближения взрослого, резких движений, ребенок выглядит испуганным, подавленным, - ребенок страдает энурезом, энкопрозом, - употребление алкоголя/наркотиков - ломает игрушки, бьет их, воспроизводит агрессивные 	<ul style="list-style-type: none"> - плач, плаксивость, истерики - синяки, ссадины, травмы, ожоги, - склонность к вранью или воровству - стремление ввязаться в драку, вспышки гнева, враждебность, агрессивность по отношению к окружающим - употребление алкоголя/наркотиков - прогулы, неоднократные попытки сбежать из дома - трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений - сбежать из дома - отказ возвращаться домой - трудности с 	<ul style="list-style-type: none"> - плач, истерики, синяки, ссадины, травмы, ожоги, - выглядит испуганным, подавленным, - подросток агрессивный, часто дерется, злоупотребление алкоголем/наркотиков - прогулы, неоднократные попытки сбежать из дома - трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений - отсутствие эмоций, уход от ответственных взаимоотношений, депрессия,

	<p>аутизмом</p> <ul style="list-style-type: none"> - необъяснимая отсрочка в обращении родителя за медицинской помощью для ребенка (скрывают следы побоев), - объяснения родителей несовместимы с физическими травмами 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выглядит испуганным, подавленным, - ребенок страдает энурезом, энкопрезом, - ломает игрушки, бьет их, воспроизводит агрессивные действия, - ребенок агрессивный, часто дерется, - необъяснимая отсрочка в обращении родителя за медицинской помощью для ребенка, - объяснения родителей несовместимы с физическими травмами 	<p>действия,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок агрессивный, часто дерется, - боится ходить в школу, - ребенок боится плохих оценок, - не хочет возвращаться из школы домой - необъяснимая отсрочка в обращении родителя за медицинской помощью для ребенка, - объяснения родителей несовместимы с физическими травмами, - родители обвиняют ребенка в полученных травмах 	<p>налаживанием и поддержанием межличностных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие эмоций, уход от ответственных взаимодействий, депрессия, - отсутствие интереса к любым занятиям и к другим людям - может проявлять страх перед родителями, а в некоторых случаях – полное отсутствие страха и безразличное отношение к замечаниям со стороны родителей или других взрослых - родители обвиняют ребенка в полученных травмах - не хочет возвращаться домой, - объяснения родителей несовместимы с физическими травмами, - родители обвиняют ребенка в полученных травмах 	<p>отсутствие интереса к любым занятиям и к другим людям</p> <ul style="list-style-type: none"> - может проявлять страх перед родителями, а в некоторых случаях – полное отсутствие страха и безразличное отношение к замечаниям со стороны родителей или других взрослых - родители обвиняют ребенка в полученных травмах - не хочет возвращаться домой, - объяснения родителей несовместимы с физическими травмами, - родители обвиняют ребенка в полученных травмах
<p>Пренебрежение нуждами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - длительный плач, - сыпи, опрелости, - на ребенке 	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок одет не по сезону, не по размеру, -ребенок немывтый, от него плохо пахнет 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок одет не по сезону, не по размеру, - ребенок немывтый, от него плохо пахнет 	<ul style="list-style-type: none"> - запущенный внешний вид (грязный, плохо пахнет), - социальные заблевания (педикулез, 	<ul style="list-style-type: none"> - запущенный внешний вид (грязный, плохо пахнет), - социальные заблевания (педикулез,

<p>мокрая, грязная одежда, - ребенок невымытый, от него плохо пахнет, - ребенок ослаблен, выглядит голодным, не кормленным, - дефицит и нерегулярность еды, ограниченный рацион, нарушение режима сна, - оставление на длительное время без присмотра взрослых, - травмы из-за недосмотра за ребенком, ребенок часто остается с чужими взрослыми - травмы из-за недосмотра за ребенком, - ребенок имеет нелепые заболевания, - ребенка не забивают вовремя ДОУ, либо не посещает его</p>	<p>нет, - ребенок ослаблен, выглядит голодным, не кормленным, - дефицит и нерегулярность еды, ограниченный рацион, нарушение режима сна, - оставление на длительное время без присмотра взрослых, - травмы из-за недосмотра за ребенком, ребенок имеет нелепые заболевания, - ребенка не забивают вовремя ДОУ, либо не посещает его</p>	<p>нет, - ребенок ослаблен, выглядит голодным, не кормленным, - дефицит и нерегулярность еды, ограниченный рацион, нарушение режима сна, - оставление на длительное время без присмотра взрослых, - травмы из-за недосмотра за ребенком, ребенок имеет нелепые заболевания, - ребенка не забивают вовремя ДОУ, либо не посещает его</p>	<p>нет, - ребенок ослаблен, выглядит голодным, не кормленным, - дефицит и нерегулярность еды, ограниченный рацион, нарушение режима сна, - оставление на длительное время без присмотра взрослых, - травмы из-за недосмотра за ребенком, ребенок имеет нелепые заболевания, - ребенка не забивают вовремя ДОУ, либо не посещает его</p>	<p>чесотка и др.) - ребенок ослаблен, выглядит голодным, ребенок ест впрок, запасаает еду, нарушение режима дня, - ребенок имеет нелепые заболевания, ребенок вялый, засыпает на уроках, - трудности в обучении, - пропускает уроки, длительное пребывание на улице в неподходящее время или после школы, - выполняет функции родителя по отношению к младшим детям, - употребление психоактивных веществ, - нахождение в асоциальных компаниях, - ранние сексуальные контакты, - беременность</p>
--	---	---	---	--

Психологическое насилие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выглядит испуганным, подавленным. - задержка психического развития, - соматические расстройства, - страхи, тревожность 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выглядит испуганным, подавленным, - соматические расстройства, - страхи, тревожность, - поведение, чрезмерно ориентированное на похвалу, - протестное поведение, 	<ul style="list-style-type: none"> - соматические расстройства, - страхи, тревожность, - поведение, чрезмерно ориентированное на похвалу, - протестное поведение, - ребенок выглядит замкнутым, подавленным, - заниженная самооценка, - избегание неудач, - неуверенность в себе, - нежелание учиться в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выглядит замкнутым, подавленным, - соматические расстройства, - страхи, тревожность, - поведение, чрезмерно ориентированное на похвалу, - протестное поведение, - заниженная самооценка, - избегание неудач, - неуверенность в себе, - нежелание учиться и ходить в школу, - употребление психоактивных веществ, - нахождение в асоциальных компаниях, - ранние сексуальные контакты, - трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выглядит замкнутым, подавленным, - соматические расстройства, - страхи, тревожность, - протестное поведение, - заниженная самооценка, - трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений - отсутствие эмоций, уход от ответственности, взаимодействий, депрессия, отсутствие интереса к любым занятиям и к другим людям - может проявлять страх перед родителями, а в некоторых случаях – полное отсутствие страха и безразличное отношение
--------------------------------	---	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие эмоций, уход от общест-венных взаимодей-ствий, депрессия, отсутствие интереса к любым занятиям и к другим людям - может проявлять страх перед родите-лями, а в некоторых случаях – полное отсутствие страха и безразличное отно-шение к замечаниям со стороны родите-лей или других взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение аппе-тита и сна, - травмы в области гениталий, - неадекватное сек-суальное поведе-ние, - резкое изменение поведения, - ухудшение успе- 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение аппе-тита и сна, - травмы в области гениталий, - неадекватное сексуальное поведе-ние, - резкое изменение поведения, - ухудшение успе- 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение аппе-тита и сна, - травмы в области гениталий, - неадекватное сексуальное поведе-ние, - резкое изменение поведения, - агрессивное пове- 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение аппе-тита и сна, - травмы в области гениталий, - неадекватное сексуальное поведе-ние, - резкое изменение поведения, - агрессивное пове- 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение аппе-тита и сна, - травмы в области гениталий, - неадекватное сексуальное поведе-ние, - резкое изменение поведения, - агрессивное пове-
Сексуаль-ное наси-лие	<ul style="list-style-type: none"> - травмы в об-ласти генита-лий, - проявляет повышенное внимание к половым орга-нам, - ребенок вы-глядит испуган- 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение ап-петита и сна, - травмы в обла-сти гениталий, - проявляет по-вышенное внима-ние к половым ор-ганам, - ребенок выг-лядит испуган- 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение ап-петита и сна, - травмы в обла-сти гениталий, - неадекватное сексуальное пове-дение, - ухудшение успеваемости в школе, 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение ап-петита и сна, - травмы в обла-сти гениталий, - неадекватное сексуальное пове-дение, - ухудшение успе- 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение ап-петита и сна, - травмы в обла-сти гениталий, - неадекватное сексуальное поведе-ние, - резкое изменение поведения, - ухудшение успе- 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение ап-петита и сна, - травмы в обла-сти гениталий, - неадекватное сексуальное поведе-ние, - резкое изменение поведения, - агрессивное пове- 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение ап-петита и сна, - травмы в обла-сти гениталий, - неадекватное сексуальное поведе-ние, - резкое изменение поведения, - агрессивное пове- 	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение ап-петита и сна, - травмы в обла-сти гениталий, - неадекватное сексуальное поведе-ние, - резкое изменение поведения, - агрессивное пове- 	

	<p>ным, подавленным</p> <ul style="list-style-type: none"> - (могут встречаться все выше перечисленные признаки) 	<p>подавленным,</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения сна, ночные кошмары - (могут встречаться все выше перечисленные признаки) 	<p>- агрессивное поведение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - суицидальные проявления - (могут встречаться все выше перечисленные признаки) 	<p>ваемости в школе, ведение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - агрессивное поведение, - употребление психоактивных веществ, - суицидальные проявления - (могут встречаться все выше перечисленные признаки) 	<p>дение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухудшение успеваемости в школе, - уходы из дома, - употребление психоактивных веществ, - суицидальные проявления, - беременность - (могут встречаться все выше перечисленные признаки)
--	---	--	--	---	---

Данное пособие печатается по заказу
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Городской психолого-педагогической центр «Потенциал»
в рамках программы
«Комплексные меры по профилактике зависимых состояний
и противодействию незаконному обороту наркотиков
в городе Барнауле на 2015-2020»

г. Барнаул, 2019 год.