



**АДМИНИСТРАЦИЯ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ АЛТАЙСКОГО
КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ**

ул. Ползунова, 36, г. Барнаул, 656035

Телефон: 63-57-26 Факс: 35-35-59

E-mail: educ@ttb.ru

Руководителям муниципальных органов управления образованием, учреждений начального и среднего профессионального образования, школ-интернатов, детских домов и краевых учреждений

03.04.2012 № 02-20/02/344

На № _____

О направлении методических рекомендаций

Управление Алтайского края по образованию и делам молодёжи направляет методические рекомендации для организации работы педагогов-психологов с педагогическими коллективами и отдельными педагогами.

Методические рекомендации необходимо довести до сведения специалистов и учитывать при планировании работы.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Заместитель начальника управления

Ю.Г. Абдуллаев

Трушина Надежда Викторовна

63 56 02

02.04.2012

Методические рекомендации для организации работы педагогов-психологов с педагогическими коллективами и отдельными педагогами

Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Цели и задачи психологической службы определяются «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Целями службы являются:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении учащимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Основными функциями работы психолога в школе являются:

- **гностическая**, включающая изучение специфических особенностей деятельности педагогов и их воспитанников в данном учреждении в той мере, в какой они детерминируют их психику и предъявляют к ним определенные требования, а также изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей преподавателей, сотрудников, учащихся, их социального статуса, особенностей межличностных отношений как в коллективах педагогов, так и в группах учащихся. Итог этой работы — подробная психологическая характеристика личности преподавателя, сотрудника, воспитанника, составление психологических паспортов, позволяющих наметить и осуществить коррекционные психотерапевтические мероприятия;

- **конструктивно-просветительская**, содержащая работу по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение преподавателям, и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития.

Данная функция может осуществляться в форме консультаций, внушающих воздействий, просветительских и психотерапевтических бесед с различными контингентами. Эти беседы можно проводить с администрацией учреждений на семинарах руководителей, где они получают основные сведения по психологии руководства и управления. Занятия с педагогами можно осуществить, организовав семинар или практикумы повышения психолого-педагогических знаний. Реализовать психолого-педагогическое воздействие на учащихся можно через педагогов, воспитателей, мастеров технического обучения и др. персонал образовательного учреждения, непосредственно занимающихся с группами учащихся, взаимодействуя с ними на постоянно действующем семинаре;

- **консультационная**, включающая объяснение и психологическую интерпретацию отдельных состояний, настроений преподавателей и воспитанников или особенности их поведения в профессиональной деятельности и семейной жизни;

- **воспитательная**, которая включает отбор и осуществление мероприятий, направленных на морально-волевое воспитание учащихся, формирование у них определенных личностных качеств, воздействие на социальный статус отдельных личностей, организацию адекватных межличностных отношений в педагогических коллективах и группах учащихся;

- **психопрофилактическая**, включающую диагностику, психокоррекцию и психопрофилактику невротических состояний, предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенциалов, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.);

- **методическая**, включающую всю работу по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, а также разработку новых методов диагностики и психопрофилактики как для нужд данного учреждения, так и для запросов других учреждений района, не имеющих подобной службы.

Приказом министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе "квалификационные характеристики

должностей работников образования" определена сфера деятельности педагога-психолога в направлении работы с педагогическим коллективом:

- консультативная помощь педагогическому коллективу в решении конкретных проблем,
- диагностическая, психокоррекционная, реабилитационная работа,
- ориентация педагогического коллектива в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников на основе с психолого-педагогических заключений,
- участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС, ФГТ,
- участие в формировании психологической культуры педагогических работников,
- консультирование работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников,
- оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся,
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы.

Консультирование, просвещение и коррекционно-профилактическая работа с педагогами

Одно из ключевых мест в работе психологов образования - работа с педагогами.

Профессиональная работа со взрослыми требует осознания специфики их образовательного ресурса, понимание самих принципов обучения взрослых, владения методами, адекватными задаче обучения взрослых.

Исследования отечественных психологов и педагогов в области психологии педагогического труда, психологии профессионального развития, психологических проблем высшего, в том числе педагогического образования, работы, посвященные исследованию эффективности активных методов обучения и описанию различных образовательных технологий, исследования в области интенсивного обучения (А.К. Маркова, Ф.Н. Гоноболин, Н.Ф. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.Б. Орлов, Л.К. Митина, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.Я.Ляудис, Ю.Н. Кулюткин, Ю.Н. Емельянов, М.В. Кларин) доказывают адекватность и эффективность интенсивного образования с использованием интерактивных методов, о влиянии социальных взаимодействий (а значит и интерактивных методов) на становление смысловой, ценностно-мотивационной сфер личности для психологического просвещения и подготовки к инновационной деятельности учителей современной школы. Очевидно, что интерактивные методы адекватны именно личностно-деятельностной или личностно-ориентированной парадигме и позволяют ее воплотить в реальной образовательной практике.

К интерактивным относят те методы, которые строятся на психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения.

К ним относятся тренинги, деловые игры и семинары-практикумы для педагогов, в том числе, направленные на развитие коммуникативной компетентности, предупреждение и разрешение конфликтов, повышение эффективности образовательного процесса на ос-

нове нейропсихологических подходов, профилактику эмоционального выгорания, развитие навыков рефлексии, сплочение педагогического коллектива и пр.

При этом могут и должны систематически развиваться в образовательном процессе: функции целеполагания, выбора, личной ответственности, творческого самовыражения, рефлексии, самоорганизации.

Диагностика

Согласно индивидуальному плану работы педагога-психолога проводится обследование педагогов с целью оценки уровня сформированности педагогической рефлексии, степени эмоционального выгорания, эффективности проводимой психологом работы с конкретным педагогом и педагогическим коллективом в целом.

Консультирование

В консультативной работе с педагогами можно выделить ряд принципов, на которых основано сотрудничество школьного психолога с педагогическим коллективом в решении школьных проблем и профессиональных задач самого педагога:

- равноправное взаимодействие психолога и педагога;
- формирование у педагога установки на самостоятельное решение проблем, т. е. снятие установки на «готовый рецепт»;
- принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;
- распределение профессиональных функций между педагогами и психологами.

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления:

1. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны механические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.

2. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. Это наиболее распространенная форма консультативной работы школьного психолога, помогающая решать школьные проблемы в тесном сотрудничестве психолога, педагогов и администрации школы и помогающая создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка и его обучения

Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой — по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.

Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

Перспективной формой организации и консультативной работы с педагогами является **психолого-педагогический консилиум**, который представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения.

Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, школьный медик и психолог, и на основе целостного видения ученика, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию его дальнейшего развития и обучения.

3. Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель - родители и др.

В рамках такой социально-посреднической работы психолог организует ситуацию обсуждения конфликта сначала с каждым оппонентом отдельно, затем — совместно. Психолог помогает снять эмоциональное напряжение у участников конфликта, перевести обсуждение в конструктивное русло и затем помогает оппонентам найти приемлемые способы решения противоречивой ситуации.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в решении ими следующих задач:

- повышение уровня психологической компетентности;
- осознание внутренней проблематики, препятствующей эффективному взаимодействию организовать эффективный процесс обучения школьников;
- построение взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознание и осмысление себя в профессии и обучении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Целесообразно организовывать просветительскую работу таким образом, чтобы она отвечала реальным запросам педагогов по интересующим их вопросам практики обучения и воспитания. Следует избегать формальных лекций и семинаров, темы которых повторяются из года в год. Организация «Уголка психолога», «Психологической стенгазеты», «Психологической почты» помогут психологу собрать наиболее актуальные запросы и, таким образом, оптимально планировать организацию просветительской работы в педагогическом коллективе школы.

Практика показывает, что в работе с детьми младшего школьного возраста наиболее актуальными темами для разговора и обсуждения со школьным психологом являются самые различные направления. Например:

- психологические аспекты формирования универсальных учебных действий учащихся;
- оценка метапредметных результатов образования;
- проблема готовности к школе ребенка 6 лет;
- переживание кризиса 7 лет в современных условиях начала обучения с 6 лет (проблема формирования учебной мотивации);
- трудности адаптации ребенка к школьной жизни;
- трудности произвольной регуляции поведения и их причины;
- трудности приспособления к темпу школьной жизни и их причины;
- проблемы межличностных взаимоотношений младшего школьника и пути их профилактики.

Коррекционная работа

Коррекционная работа с педагогическим составом школы имеет свою специфику. Профессиональные позиции педагога и психолога имеют серьезные различия. Основные отличия профессиональной позиции психолога и педагога состоят в следующем.

Во-первых, психолог — «специалист по неодинаковости» (по замечанию А.Г. Асмолова), педагог — специалист по выравниванию. Основная задача первого — помочь ребенку построить путь индивидуального, своеобразного развития. Задача второго — помочь каждому ученику усвоить заданный учебный стандарт, одинаковый для всех, а попутно — еще и оказать на ребенка воспитательное воздействие, стремясь добиться соответствия его личности некоторому очевидному для учителя культурному нормативу.

Во-вторых, для психолога оценочные суждения являются неприемлемыми, а в педагогической деятельности без них не обойтись. Более того, почти во всех школах существует отметочная система, позволяющая перевести уровень учебных знаний, умений и

навыков школьника в четкие и ясные количественные показатели. Индивидуальное психическое развитие не удастся оценить в баллах.

В-третьих, ситуация постоянного оценивания других, в которой оказывается педагог, почти неизбежно экстраполируется им и за пределы школьного класса, что порождает стремление количественно оценить любую деятельность (в том числе и деятельность школьного психолога). Сам психолог обычно не может и не хочет рассматривать продукты своего труда таким образом.

Разумеется, названные противоречия в профессиональных позициях не запускают автоматически механизм агрессии, но создают для этого весьма важные предпосылки.

Хотя есть и другие предпосылки для проявления агрессивности взрослых в школе, те, которые условно можно отнести к личностным. Условно, потому что они тесно связаны не только с личностными особенностями педагогов и психологов, но и со спецификой их профессиональной деятельности.

Соответственно, задача психолога состоит в том, чтобы постараться сгладить существующие противоречия и наладить эффективную коррекционную работу.

Остановимся на некоторых видах занятий, которые применяются при коррекционно-профилактической работе с педагогами и родителями.

1. Психогимнастические упражнения для учителей

Психогимнастические упражнения направлены на достижение двух основных целей применительно к педагогической деятельности. Во-первых, они способствуют гармонизации внутреннего мира учителя, ослаблению его психической напряженности, снятию некоторых невротических реакций, т. е. имеют сугубо психотерапевтические цели. Во-вторых, они нацелены на развитие внутренних психических сил учителя, расширение его профессионального самосознания, формирование педагогической рефлексии в его деятельности. Регулярное выполнение учителем психогимнастических игровых упражнений поможет ему правильно ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать их и эффективно управлять ими для сохранения, укрепления собственного психического здоровья и, как следствие этого, достижения успеха в профессиональной деятельности при сравнительно небольших затратах нервно-психической энергии.

1) Упражнения, используемые для снятия эмоционального напряжения.

В любой профессии, изобилующей стрессогенными ситуациями, а именно к этому разряду профессий относится работа школьного учителя, — важным условием сохранения и укрепления психического здоровья работника выступает его умение вовремя «сбрасывать» напряжение, снимать внутренние «зажимы» и расслабляться.

2. Тренинг профессионально-педагогического общения

направленных на овладение основами профессионально-технического общения, включает в себя два цикла:

1. Упражнения, направленные на практическое овладение элементами педагогической коммуникации, способствующие развитию коммуникативных способностей, приобретению навыков управления общением.

2. Упражнения по овладению своей системой общения в заданной педагогической ситуации.

Во втором цикле тренинговой работы основное внимание уделяется целостному процессу педагогического общения.

В этой группе упражнений можно выделить две большие подгруппы:

- действия в типичных ситуациях: упражнения на развитие умений наблюдать, выделять главное и существенное; вдумчиво подходить к оценке, анализу и решению любого педагогического факта; упражнения на действия в типичных педагогических ситуациях сообразно условиям педагогической деятельности.

- упражнения на развитие педагогического воображения, интуиции, навыков педагогической импровизации и общения.

2. Упражнения на развитие педагогического воображения, интуиции, навыков педагогической импровизации и общения

а) Развитие педагогического воображения, критического отношения к своему опыту и навыков прогнозирования условий предстоящей деятельности.

б) Исполнение инсценированных задач по общению с введением элементов педагогической деятельности в условиях, приближенных к действительности.

Перечень видов, методов и способов работы педагога-психолога с педагогическим коллективом далеко не полон. Составление индивидуального плана работы педагога-психолога требует осмысленного, творческого подхода к решению задач, стоящих перед образованием в целом и конкретным образовательным учреждением, в котором работает педагог-психолог.

Приложение 1.

Примерный план работы с педагогическим коллективом

Месяц	Участники	Вид деят-ти	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Педагоги	ГрП	Консультации по профилям	Психолог
Сентябрь	Педколлектив	ГрКП	Совещание с Кл. рук. и учителями: "Возрастные особенности пятиклассников"	Психолог
Сентябрь	Педколлектив	ГрКП	Совещание с Кл. рук. и учителями: "Возрастные особенности четвероклассников"	Психолог
Октябрь	Педколлектив, др. спец-ты	КПГр	Школа – ДОУ "Проблемы сопровождения семей требующих особого внимания"	Психолог
Октябрь	Педколлектив, др. спец-ты	ГрКП	Совещание с учителями начальных классов "Психологические аспекты формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС "	Психолог
Декабрь	Педагоги	КПИ	Консилиум на тему: "Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства"	Психолог
Февраль	Педагоги	КПИ	Индивидуальное собеседование с классными руководителями "Индивидуальная работа с детьми – сиротами"	Психолог
Апрель	Педагоги	ГрКП	Малый педсовет по проблемам адаптации пятиклассников	Психолог
Май	Педколлектив, др. СП-сты	КПГр	С психологами ДОУ: "Перспективы выработки единого подхода к диагностике Гк ШО"	Психолог

Социально – психологическое обеспечение управленческих процессов

Месяц	Участники	Вид деят-ти	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Педколлектив, др. спец-ты	Пр	Совместное совещание по преемственности с ДОУ: "Готовность к школе, проблемы мотивации"	Психолог
Сентябрь	Молодые классные ру- ководители	ППр	Функциональные обязанности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя.	зам. директора по ВР, психолог, соц. педагог, руковод. ШМС
Сентябрь	Кл. рук. 5-х кл.	Пр	Совещание с Кл. рук. и учителями: "Возрастные особенности пятиклассников"	Психолог
Ноябрь	Молодые классные ру- ководители	ППр	Возрастные особенности переходных возрастов. Особенности воспитательной работы с "трудными" подростками и учащимися группы риска.	зам. директора по ВР, психолог, руковод. ШМС
Декабрь	Молодые классные ру- ководители	ППр	Организация работы с родителями. Выявление неблагополучия в семье. Работа с неблагополучными семьями.	зам. директора по ВР, психолог, соц. педагог
Январь	Молодые классные ру- ководители	ППр	Организация воспитательной работы в субботу	зам. директора по ВР, психолог, руковод. ШМС
Февраль	Кл. руководи- тели	Гр КП	Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации индивидуальной работы с "трудными" учащимися, учащимися группы риска и их родителями.	Психолог
Апрель	Молодые классные ру- ководители	ППр	Анализ воспитательных мероприятий. Самоанализ и результативность работы в классном коллективе.	Руковод. ШМС, зам. директора по ВР, психолог
Апрель		Гр КП	Индивидуальные консультации с классными руководителями по написанию анализа работы за учебный год.	Психолог
Май	Молодые классные ру- ководители	ППр	Работа классного руководителя по сплочению классного коллектива	Руковод. ШМС, зам. директора по ВР, психолог
Май		АД	Мониторинг уровня воспитанности школы за 3 года. Сравнительный анализ.	Психолог
Май	Педколлектив, др. спец-сты	Пр	Итоговое совещание с ДОУ: "Проблемы сопровождения семьи и ребёнка в рамках программы по преемственности"	Психолог

В теч. года	Педагоги-дефектологи	ППР, Д	Сопровождение экспериментальной площадки	Психолог
В теч. года	Творческая группа педагогов	ППР, Д	Работа в творческой группе.	Психолог

Психологическая профилактика и просвещение

Месяц	Участники	Вид деятельности	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	педагоги	ППр	ППС "Особенности воспитательной работы с учащимися группы риска"	Психолог
Октябрь	педагоги	ППр	ППС "Опасности, которые подстерегают наших детей"	Психолог
Ноябрь	Кл. рук.	МО	Особенности реализации Программы «Наша новая школа»	Психолог
Ноябрь	Педколлектив	Пр	ППС Тема: Аффективное суицидальное поведение. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков.	Психолог
Декабрь	Педколлектив	ППр	ППС Тема: "Эмоциональное выгорание педагогов в условиях современной школы"	Психолог
Январь	Педколлектив	ППр	ППС "Психология дисциплины". Почему дети ведут себя так, а не иначе?"	Психолог
Февраль	Педколлектив	РЗГ	ППС "Профилактика эмоционального выгорания у педагогов"	Психолог
Февраль	Педколлектив	ППр	ППС " Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей, как его диагностировать?"	Психолог
Март	Педколлектив	ППр	ППС "Виды и роль эмоций в жизни человека"	Психолог
Апрель	Педколлектив	ППр	ППС " Различия развития восприятия у мальчиков и у девочек. Мальчики и девочки – два разных мира".	Психолог
Май	Педколлектив	ППр	ППС "Школьные болезни"	Психолог

Коды видов деятельности психолога

Консультация индивидуальная – **КИ**

Консультация групповая - **КГр**

Диагностика индивидуальная - **ДИ**

Диагностика групповая - **ДГр** (с учащимися – **У**; с педагогами – **П**; с родителями учащихся – **Р**. Например: **КИу** - консультация индивидуальная с учащимся)

Коррекционно-развивающее занятие индивидуальное – **РЗИ**

Коррекционно-развивающее занятие групповое – **РЗГ** (сюда же относятся тренинговые

занятия, занятия спецкурсов, клубов, кружков)

Научно-методическая работа - **НМ** (участие в подготовке и проведении конференций, педсоветов, семинаров, консилиумов, научно-методических советов и т.п.)

Просвещение – **Пр** (лекции на какую-либо тему на родительских собраниях, заседаниях МО)

Работа по самообразованию – **СО** (участие в семинарах, работа в библиотеке и т.п.)

Подготовка – **П** (подготовка бланков для диагностики, подготовка к занятиям, собраниям, семинарам и т.п.)

Обработка диагностических материалов – **ОД**

Аналитическая работа - **А**

Оформление документации – **Рд (работа с документацией)**

Коды запросов

Трудности обучения – **ТО**

Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании – **ИП**

Готовность к школьному обучению – **ГШО**

Уровень актуального развития ребенка – **АР**

Проблемы взаимоотношений – **ПВ**

Острая психотравмирующая ситуация – **ОТС**

Конфликтная ситуация – **КС**

Отклоняющееся поведение – **ОП**

Негативное эмоциональное состояние – **ЭС**

Профориентация – **П**

Личностный рост – **ЛР**

Определение образовательного маршрута - **ООМ**

Приложение 2.

Примерная тематика психолого – педагогических семинаров

<i>Месяц</i>	<i>Участники</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	Педколлектив 5-9 кл.	"Особенности воспитательной работы с учащимися группы риска" (профилактика суицидов)
Октябрь	Педколлектив 5-9 кл.	"Опасности, которые подстерегают наших детей"
Октябрь	Педколлектив 1-4 кл.	"Как выстроить отношения, или обходя «острые» углы"
Ноябрь	Педколлектив 5-9 кл.	"Аффективное суицидальное поведение». О мерах профилактики суицида среди детей и подростков
Декабрь	Педколлектив 1-4 кл.	"Педагогическое общение в системе взаимодействия"
Декабрь	Педколлектив 5-11 кл.	"Эмоциональное выгорание педагогов в условиях современной школы"
Январь	Педколлектив 5-11 кл.	"Психология дисциплины" Почему дети ведут себя так, а не иначе?"
Февраль	Педколлектив 1-4 кл.	" Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей, как его диагностировать?"
Март	Педколлектив 5-11 кл.	"Виды и роль эмоций в жизни человека"
Март	Педколлектив	«Методы оценки метапредметных результатов у млад-