

Трудности в обучении детей с ЗПР, НИ, РАС



Учитель-дефектолог
Кижаккина Ю.В.

Трудности в обучении детей с ЗПР

- Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

- 
-
- Наибольшие трудности дети с ЗПР испытывают в процессе освоения родного и иностранного языка, а также математики.
 - Овладение письменной речью невозможно без достаточной развитости речи устной, а для понимания простейших математических правил ребенок, как минимум, должен знать о таких понятиях, как количество, величина, форма, сравнение и т.д.

- 
-
- Сильные стороны детей с ЗПР обнаруживаются при отсутствии утомления и истощения.
 - Дети хорошо проявляют себя при выполнении доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке.
 - Дети способны самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи, они могут сравнительно быстро понять учебный материал, правильно выполнять упражнения, исправлять ошибки в работе, внимательно выслушивать объяснения, стремятся понять задачу, учебный материал.

Как помочь?

- Важным условием успешного обучения ребенка с ЗПР является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.
- Основной задачей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром

Условия успешного обучения:

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения.

Трудности в обучении детей с НИ

- Нарушение интеллекта (умственная отсталость)– это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга (наследуемого или приобретённого).
- Педагогическим критерием диагностирования детей с умственной отсталостью является их низкая обучаемость.

- 
-
- Дети с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам.
 - Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций. У детей отмечается значительное отставание в познавательном развитии: они не понимают и не выполняют задания, связанные с учебной деятельностью. С трудом ориентируются в принятии и понимании условий заданий, предложенных учителем. Достаточно сложным является списывание с доски или с учебника, поиск задания в учебнике, понимание последовательности его выполнения.
 - Чаще всего, темп письма замедлен, неразборчив.
 - Дети с НИ не всегда подчиняются требованиям учителя или правилам поведения в классе.

Как помочь?

- Умственно отсталый ребенок в классе требует особого к себе отношения. Однако учитель не должен этого подчеркивать перед остальными детьми. Педагогу следует помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников, постараться подружить его с детьми.
- Важнее выбрать для него такое место в классе, чтобы в случае затруднений ему легко было оказывать помощь.
- Ребенок должен активно участвовать в работе класса, не задерживая темп ведения урока. Нельзя допускать, чтобы что-либо важное осталось непонятым, так как это может привести к недопониманию учебного материала в дальнейшем.
- Педагог должен учитывать при обучении особенности познавательной деятельности ребенка. Новый учебный материал, необходимый для усвоения, нужно делить на маленькие порции и представлять для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводить на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.
- Обучение ребенка с НИ требует повседневного участия родителей, так как основную часть коррекционной работы проводят именно они. Ребенку необходима регулярная специализированная помощь олигофренопедагога и психолога, а родителям и учителю - его консультации.

Трудности в обучении детей с РАС

- Расстройство аутистического спектра (сокращённо РАС, англ. Autism spectrum disorder — ASD) — общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями.

- 
-
- Ребенок с РАС может вести себя как совсем маленький — с трудом сидеть некоторое время за партой, вставать, ходить по классу во время урока, играть во что-то свое.
 - Ребенок может как будто не обращать внимания на речевые обращения или показ учителя, может не выполнять инструкции: просто как бы не слышать и не видеть его. Однако это не вполне так: ребенок воспринимает происходящее, но не всегда может сразу сконцентрироваться и отреагировать.
 - Задания ребенок может выполнять сначала медленно и неловко, как будто нехотя. Он может сидеть за партой, расслабленно развалившись и рассеянно глядя в сторону.

Как помочь?

- Следите за тем, чтобы ваша речь всегда была **простой и конкретной**. Выражайте свою точку зрения меньшим количеством слов, когда это возможно.
- Обучайте детей конкретным социальным правилам и навыкам, например, действиям по очереди и социальной дистанции.
- Предоставляйте **ограниченный выбор**.
- Если вы задаете вопрос или проговариваете инструкцию и понимаете, что ребенок растерялся, переформулируйте вашу фразу. Вы можете проверить понимание ребенком сказанных вами фраз, попросив повторить их.
- **Избегайте сарказма.**
- **Избегайте использования идиом.** «Откройте уши», «держим рот на замке» и тому подобные высказывания могут серьезно озадачить аутичного ребенка.
- Давайте ребенку возможность очень четкого выбора и стремитесь, чтобы он был закрытым, а не открытым. Например, лучше всего, если вы спросите «*Ты хочешь почитать или порисовать?*», а не «*Чем бы ты хотел заняться?*».
- Повторяйте инструкции и контролируйте понимание.
- Обучите ребенка понятию «*закончено*», для того, чтобы он мог понимать, когда заканчивается одна деятельность, и начинается что-то другое.
- Используйте различные методы презентации информации: визуализация, физическая подсказка, моделирование сверстниками и т.д.
- **Избегайте перестимуляции.** Минимизируйте или удалите предметы, отвлекающие внимание аутичных учащихся.