*Предлагаю вашему вниманию данные двух исследований по школьной травле (буллингу), которые были представлены на конференции «Буллинг в образовательном пространстве: причины, формы, модели профилактики и механизмы пресечения» в Федеральном Институте Развития Образования. Я также был на этой конференции докладчиком. Эти полученные в ходе исследований данные могут по-разному интерпретироваться. Я не давал интерпретацию, только некоторые комментарии, подчеркивающие полученные данные (выделены курсивом).*

*Антон Коновалов*

# Исследование №1, проведенное Институтом социологии образования

**Докладчик - Ениколопов Сергей Николаевич**, кандидат психологических наук, профессор, зав. кафедрой криминальной психологии факультета юридической психологии МГППУ, Заведующий лабораторией социологии девиантного поведения и здорового образа жизни детей и подростков ИСО РАО.

7 школ от Москвы, 1 школа в Подмосковье и в Воронеже.
В исследовании приняло участие 357 человек в возрасте от 11 до 17 лет.
Методика **Буллинг 38** пунктов
Вопросы касающиеся всех форм описанного феномена.
Методика **Басс-Перри** на измерение агрессивности
Методика **Роттера** для измерения Локуса контроля
Шкала **Взаимоотношения с Родителями**
**Опросник Характеристика себя**
Опросник на измерение **«Эмоционального благополучия коллектива»**

По результатам исследования выяснилось, что

- 13 процентов детей (каждый 7-й) включены в процесс буллинга в виктимной роли
- 20 процентов (каждый 5-й) включены в процесс буллинга в качестве агрессоров

**Характеристики участников буллинг-процесса**

**Жертвы:** склонны дистанцироваться от родителей , обладают внешним локусом контроля. для них характерна закрытая позиция в общении и нежелание общаться, чувство одиночества и безразличия. Оценивают себя как не способных и не готовых проявлять активность в жизни, несчастных.

**Були (агрессоры)**: дистанцируются от родителей, обладают внешним локусом контроля, для них характерна открытая позиция в общении, позитивное отношение к себе и готовность проявлять активность в жизни.

**Сторонние наблюдатели**: близкие отношения с родителями, внутренний локус контроля, открытая позиция в общении, открытая позиция в общении, позитивная оценка себя и готовность проявлять активность в жизни.

---

*Интересно, что из исследуемых характеристик агрессоры и сторонние наблюдатели отличаются только взаимоотношениями с родителями.*
*Также было отмечено, что часто у агрессоров хорошие отношения с учителями, поскольку агрессоры активны, хорошо общаются и пр.*

# Исследование №2 , проведенное Институтом социологии образования

**Докладчик - Собкин Владимир Самуиллович,** директор ИСО, заслуженный деятель науки РФ, академик РАО, д.п.н, профессор.

*Для выявления учащихся, испытывавших психическое насилие со стороны одноклассников, респондентам был предложен закрытый вопрос: «Приходилось ли Вам испытывать на себе насмешки, издевательства или игнорирование со стороны одноклассников?». Для выявления учащихся, сталкивавшихся с физическим насилием, респондентам задавался вопрос «Приходилось ли Вам становиться жертвой избиения, нанесения вреда имуществу или принуждения к совершению поступков, которые Вы не хотели делать (например, отдавать деньги, завтраки), со стороны одноклассников?» В качестве ответов были даны утверждения: «Да, такое случается регулярно», «Да, такое иногда случалось» и «Нет».*

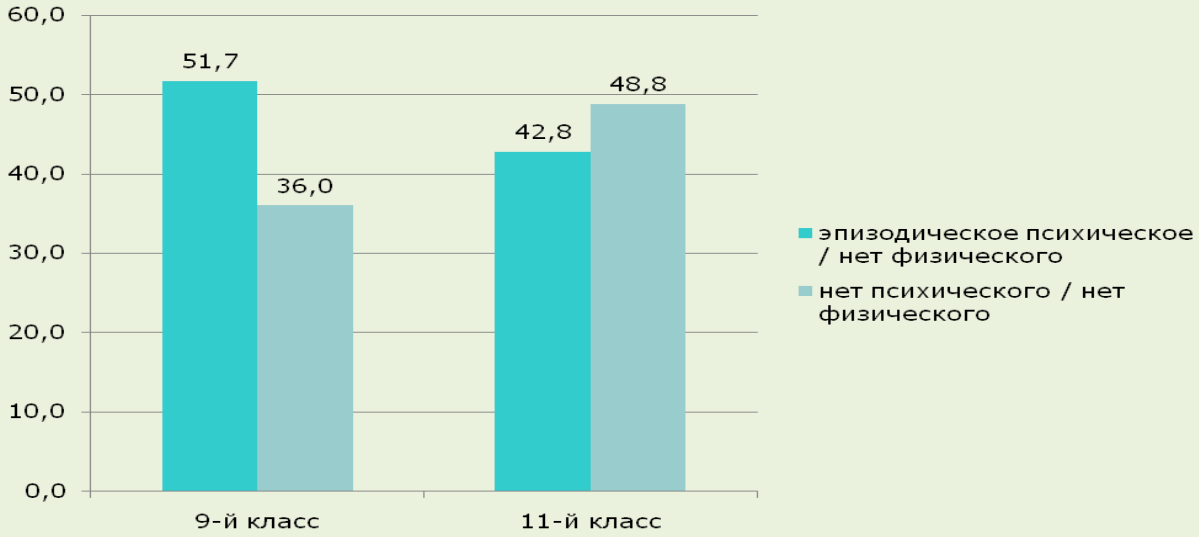
## кросскультурное сопоставление

Распределение ответов московских и рижских школьников на вопрос о наличии опыта пребывания в роли жертвы буллинга (%)

*Интересно, что сильных отличий не выявлено.*

| Виды насилия | Учащиеся московских школ | Учащиеся школ Риги с преподаванием на русском | Учащиеся школ Риги с преподаванием на латышском |
|---|---|---|---|
| регулярное психическое / регулярное физическое | 0,7 | 0,0 | 1,4 |
| регулярное психическое / эпизодическое физическое | 0,9 | 1,0 | 0,8 |
| регулярное психическое / нет физического | 3,0 | 1,8 | 2,3 |
| эпизодическое психическое / регулярное физическое | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| эпизодическое психическое / эпизодическое физическое | 4,0 | 5,1 | 7,2 |
| эпизодическое психическое / нет физического | 46,6 | 44,9 | 45,8 |
| нет психического / регулярное физическое | 0,1 | 0,2 | 0,2 |
| нет психического / эпизодическое физическое | 1,8 | 0,6 | 1,1 |
| нет психического / нет физического | 42,8 | 46,3 | 40,8 |
| N | 948 | 937 | 944 |

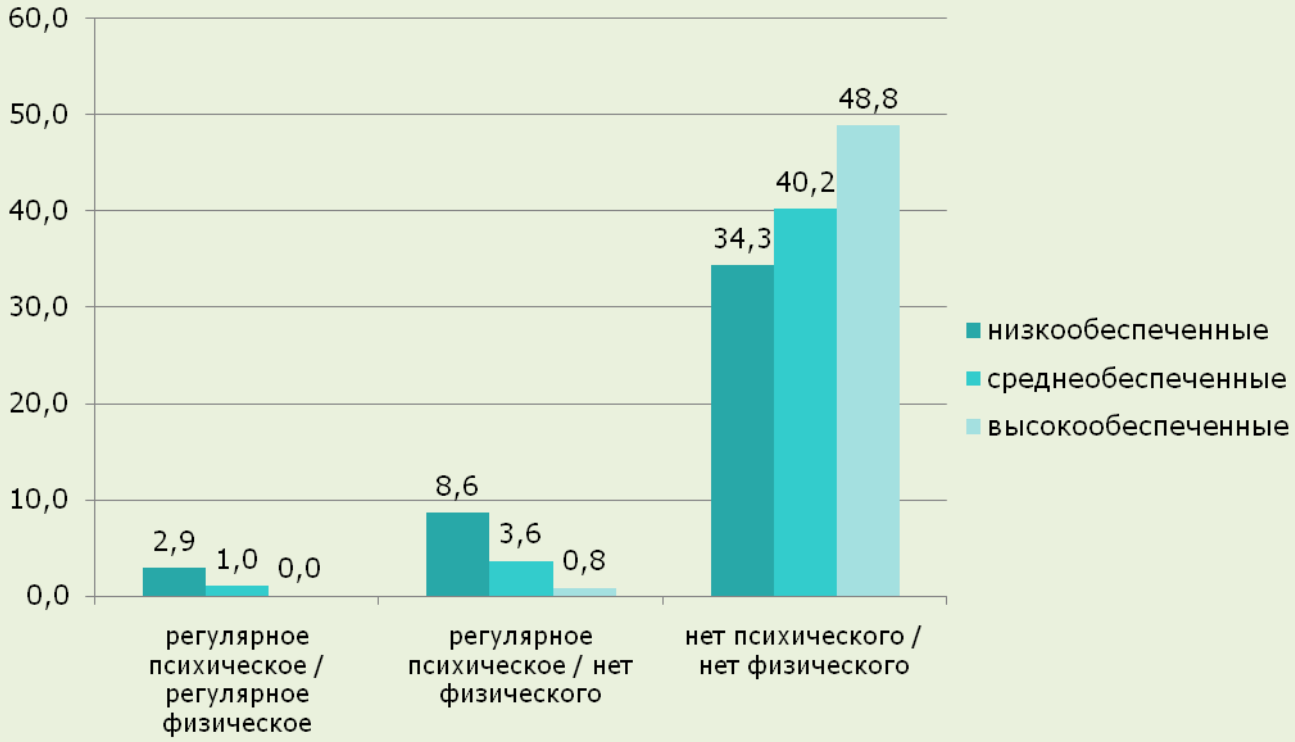
## Жертвы буллинга: влияние фактора возраста.




Распределение ответов московских школьников на вопрос об опыте пребывания в роли жертвы буллинга в зависимости от возраста (%)

*Получается, что от 9 к 11 классу физическая защищенность растет, а психическая может даже снижаться.*

## Жертвы буллинга: влияние уровня дохода семьи




Распределение ответов московских школьников на вопрос об опыте пребывания в роли жертвы буллинга в зависимости от уровня дохода в семье (%)

*Получается, что более обеспеченные школьники оказываются более защищенными (гораздо реже становятся жертвами буллинга)*

# Отношение учащихся к жертвам школьной травли

Распределение ответов учащихся об отношении к жертве психического насилия в зависимости от наличия собственного опыта пребывания в роли жертвы (%)

*Данные, где обнаруживается значительная разница (примерно в 2 и более раза) выделены размером.*

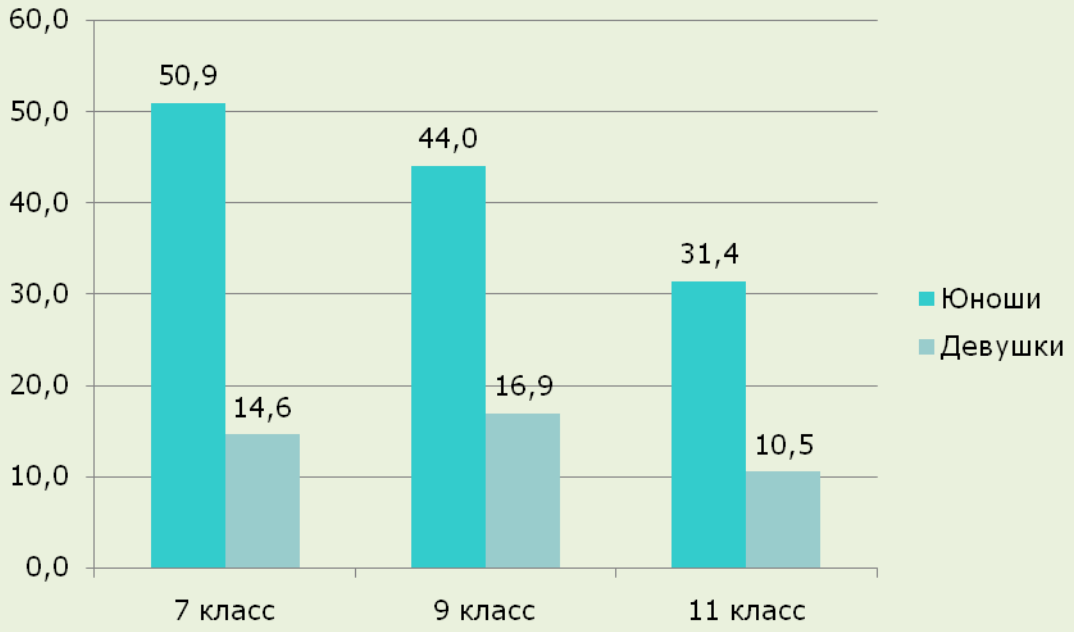
| | регулярно | эпизодически | нет |
|---|---|---|---|
| я буду сочувствовать ему, но ничего не сделаю, чтобы его поддержать | 20,0 | 17,1 | **11,9** |
| я постараюсь убедить одноклассников не унижать его | 42,5 | 52,9 | 49,0 |
| я не буду обращать на это внимание | **12,5** | 21,5 | 26,4 |
| я буду стараться избегать общения с ним | **10,0** | **2,2** | **2,7** |
| я буду высмеивать его вместе с другими | 7,5 | 3.9 | 5,0 |
| я буду издеваться над ним | 7,5 | **2,4** | 5,0 |
| N | 40 | 456 | 402 |

# Жертвы буллинга: влияние социального статуса учащихся в классе

Распределение ответов московских школьников на вопрос об опыте пребывания в роли жертвы буллинга в зависимости от социального статуса учащегося в классе (%)

| | лидер | чувствую себя одиноко | p = |
|---|---|---|---|
| регулярное психическое / регулярное физическое | 0,0 | 5,9 | |
| регулярное психическое / эпизодическое физическое | 0,0 | 11,8 | .006 |
| регулярное психическое / нет физического | 1,5 | 14,7 | .01 |
| эпизодическое психическое / регулярное физическое | 0,0 | 0,0 | |
| эпизодическое психическое / эпизодическое физическое | 1,5 | 11,8 | ,03 |
| эпизодическое психическое / нет физического | 24,6 | 41,2 | |
| нет психического / регулярное физическое | 0,0 | 0,0 | |
| нет психического / эпизодическое физическое | 7,7 | 0,0 | |
| нет психического / нет физического | 64,6 | 14,7 | .0000 |

# Проявление физической агрессии в подростковой среде




Возрастная динамика изменения числа учащихся, участвовавших в драках в течение последних двух месяцев

# Мотивация вступления в драки юношей и девушек

| Мотивы | Юноши % | Девушки% | p = |
|---|---|---|---|
| Оскорбили меня | 73,7 | 65,6 | ,002 |
| Оскорбили моего друга | 45,0 | 34,1 | ,0001 |
| Из-за ревности | 6,9 | 11,0 | ,01 |
| Вынужден был обороняться | 50,2 | 50,0 | |
| Должен был вступиться за незнакомого человека | 7,7 | 4,4 | ,004 |
| Чтобы не думали, что мне слабо | 8,2 | 5,4 | ,04 |
| Хотел отстоять точку зрения группы | 10,5 | 6,3 | ,002 |
| Потерял самоконтроль в результате алкогольного (наркотического) опьянения | 4,5 | 1,3 | ,0002 |
| С целью присвоения денег, вещей | 1,6 | 0,6 | |
| Хотел показать свое превосходство | 3,9 | 3,1 | |
| От скуки, плохого настроения | 8,4 | 8,5 | |
| Оскорбили мои национальные и религиозные чувства | 12,0 | 7,1 | ,004 |
| Получить эмоциональную разрядку | 7,7 | 10,2 | |
| Хотел поддержать репутацию в глазах других | 10,1 | 5,4 | ,001 |